



Dobra Szkoła



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

www.reformaedukacji.men.gov.pl

MAPA DROGOWA REFORMY EDUKACJI

www.twitter.com/menGovPl

www.facebook.com/MinisterstwoEdukacjiNarodowej

#ReformaEdukacji #DobraSzkoła

www.reformaedukacji.men.gov.pl



Dobra Szkoła



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

16 września 2016
skierowanie projektów ustaw
do konsultacji społecznych
i uzgodnień międzyresortowych

27 września 2016
skierowanie projektów ustaw
pod obrady Stałego Komitetu
Rady Ministrów



8 listopada 2016
rozpatrzenie ustaw
przez Radę Ministrów

listopad/grudzień 2016
prace parlamentarne nad ustawami,
skierowanie projektów ustaw
do podpisu Prezydenta RP



31 marca 2017
termin podjęcia uchwał przez samorządy
o dostosowaniu sieci szkół do nowego
ustroju szkolnego

1 września 2017
wdrożenie reformy
w szkołach

luty 2016

Ogłoszenie ogólnopolskiej
debaty o edukacji



27 czerwca 2016
podsumowanie debat, spotkań,
ogłoszenie kierunków
zmian w edukacji



Reforma edukacji

- Przed nami kolejny krok wdrażania dobrych, oczekiwanych przez społeczeństwo zmian w oświacie. Rada Ministrów przyjęła projekty ustaw. Ustawy kierujemy do prac parlamentarnych i do decyzji Prezydenta RP
- **Pracujemy zgodnie z przyjętym harmonogramem. Zgodnie z zapowiedziami zmiany wejdą w życie w styczniu 2017 r., aby wdrożyć reformę od 1 września 2017 r.**
- Chcemy wzmocnić przekaz informacyjny dotyczący reformy edukacji
- Dotrzemy z informacją o zmianach do każdego rodzica, do każdej szkoły
- Przygotowaliśmy pakiet materiałów informacyjnych o reformie, które udostępniamy elektronicznie oraz za pośrednictwem wojewodów i kuratorów oświaty do każdej szkoły w Polsce

Materiały informacyjne

- **Uruchomiliśmy dedykowaną reformie stronę internetową www.reformaedukacji.men.gov.pl**
 - Zarówno rodzice, jak i nauczyciele czy samorządowcy znajdą na niej odpowiedzi na najczęściej pojawiające się pytania o reformę
 - Udostępniliśmy narzędzie, dzięki któremu każdy rodzic może sprawdzić, w jakim typie szkoły będzie dziecko od 1 września 2017 r.
 - Na stronie internetowej reformaedukacji.men.gov.pl będziemy umieszczać aktualne informacje i grafiki, które w przystępny sposób opowiadać będą o założeniach reformy
- **Przygotowaliśmy broszurę informacyjną o reformie.** Można w niej znaleźć harmonogram wdrażania reformy obszary dotyczące zmian, pytania i odpowiedzi dotyczące reformy edukacji, numery telefonów do kontaktu z pracownikami ministerstwa
- **Przygotowaliśmy plakaty informacyjne.** Jeden pokazujący harmonogram wdrażania reformy, drugi przedstawiający w sposób obrazkowy ścieżkę edukacyjną ucznia w nowym systemie edukacji
- **Do końca listopada ok. 28 tys. szkół w Polsce otrzyma bezpośrednio od MEN pakiet informacyjno-edukacyjny, a w nim:** broszurę z założeniami reformy oraz najważniejszymi pytaniami i odpowiedziami, dwa plakaty informacyjne

Działania w regionach

- **Do końca listopada - spotkania z rodzicami, uczniami, dyrektorami szkół, nauczycielami i przedstawicielami samorządów w regionach:**
 - z udziałem Kierownictwa MEN
 - organizowane przez Kuratorów Oświaty
 - organizowane przez Urzędy Wojewódzkie
- Chcemy być blisko rodziców, uczniów, nauczycieli
- Będziemy odpowiadać na zaproszenia – od rodziców, dyrektorów szkół, nauczycieli, którzy chcieliby porozmawiać o swoich obawach, czy wątpliwościach związanych z planowanymi zmianami w oświacie
- Chcemy informować media o naszych działaniach, pokazywać rozwiązania, które przewidzieliśmy w związku z reformą edukacji

Informacja Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

Dnia 14 października 2016 r. został powołany **Zespół ds. komunikacji społecznej w zakresie zmian w systemie oświaty**.

Do zadań zespołu należy przede wszystkim wspieranie organów prowadzących, kadry pedagogicznej, uczniów i rodziców w związku z projektowanymi zmianami w systemie oświaty. Wszelkie pytania, czy wątpliwości można kierować na adres:

zmiany_oswiata@kuratorium.szczecin.pl.

Odpowiedzi na zadawane przez Państwa pytania są umieszczone na stronie Kuratorium Oświaty w Szczecinie w zakładce - Zmiany w oświacie.

W związku z reformą edukacji zobowiązuje się dyrektorów szkół do przeprowadzenia spotkań informacyjnych w sprawie reformy edukacji, których adresatami będą nauczyciele i rodzice. Spotkania mają być przeprowadzone w terminie **do 22 grudnia 2016 r.** Informacje o terminie ich przeprowadzenia należy przestać na adres:

reformaszczecin@kuratorium.szczecin.pl lub **reformakoszalin@kuratorium.szczecin.pl**.

Po spotkaniach odpowiednie informacje należy wypełnić w formularzu interaktywnym znajdującej się na stronie **<http://ankiety.kuratorium.szczecin.pl>**.

Zmiana ustroju szkolnego



**Dobra
Szkoła**



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Podstawy prawne

- **Ustawa - Prawo oświatowe** jako jeden z kilku planowanych projektów ustaw zmieniających system edukacji
- **Ustawa - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe**

Wychowanie przedszkolne

- **Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych** pozostają w systemie oświaty
- **Nadal można przekształcać oddziały przedszkolne** w szkołach podstawowych w przedszkola, po spełnieniu warunków określonych w rozporządzeniu w sprawie wymagań ochrony przeciwpożarowej
- **Do 31 sierpnia 2022 r.** lokale, w których funkcjonują oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych muszą spełniać warunki określone w rozporządzeniu w sprawie wymagań ochrony przeciwpożarowej

Obowiązek szkolny

- **Nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18. roku życia**
- Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Trwa **do ukończenia szkoły podstawowej** - nie dłużej jednak niż do ukończenia 18. roku życia
- Dziecko 6-letnie, jeśli taka jest wola rodziców, może zostać przyjęte do klasy I szkoły podstawowej i tym samym zostać objęte obowiązkiem szkolnym

Edukacja domowa – zmiany

- Wniosek rodziców jest składany do dyrektora publicznego lub niepublicznego przedszkola, szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej na terenie województwa, w którym zamieszkuje dziecko
- Do dokumentacji dołączana jest opinia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej
- Uczeń ma prawo do korzystania z pomocy dydaktycznych znajdujących się w zasobach szkoły
- Uczeń ma prawo do konsultacji przygotowujących do rocznych egzaminów klasyfikujących

Nadzór pedagogiczny

- **Wzmocnienie skuteczności nadzoru pedagogicznego:**
 - organ nadzoru pedagogicznego będzie mógł polecić, w drodze decyzji, organowi prowadzącemu oraz dyrektorowi szkoły lub placówki publicznej usunięcie uchybień polegających na prowadzeniu działalności niezgodnej z przepisami - nie tylko ustawy, ale także rozporządzeń wydanych na jej podstawie
 - kurator oświaty będzie mógł wydać szkole lub placówce niepublicznej polecenie usunięcia uchybień polegających na prowadzeniu działalności z naruszeniem przepisów ustawy, wydanych na jej podstawie rozporządzeń lub statutu
- **Wyłączenie placówek doskonalenia nauczycieli z dniem 1 września 2019 r. spod nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty**
 - Kurator – jako organ przyznający akredytację będzie oceniał, czy placówka spełnia wymagania niezbędne do uzyskania akredytacji. Zakłada się, że funkcjonujące obecnie placówki doskonalenia nauczycieli, które nie uzyskały dotąd akredytacji będą miały na to czas do 31 sierpnia 2019 r.

Egzamin 8-klasisty

- Od roku szkolnego 2018/2019 w ostatniej klasie 8-letniej szkoły podstawowej będzie przeprowadzany **egzamin 8-klasisty**:
 - W latach szkolnych **2018/2019, 2019/2020, 2020/2021** egzamin 8-klasisty przeprowadzany będzie z języka polskiego, języka obcego nowożytnego i matematyki
 - **Od roku szkolnego 2021/2022** z przedmiotów: **język polski, matematyka, język obcy nowożytny** oraz **jeden z przedmiotów do wyboru spośród: biologii, chemii, fizyki, geografii, historii**
- Egzamin będzie przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla 8-letniej szkoły podstawowej
- Wyniki egzaminu będą przedstawiane **w procentach i na skali centylowej**
- Przystąpienie do egzaminu **będzie obowiązkowe**, uzyskane **wyniki nie będą miały wpływu na ukończenie szkoły**, natomiast **będą stanowić jedno z kryteriów rekrutacji** do szkoły ponadpodstawowej
- Zasady organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, dotyczące m.in. warunków zwalniania uczniów z obowiązku przystąpienia do egzaminu, dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminu, możliwości wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy egzaminacyjnej, będą analogiczne do rozwiązań funkcjonujących na obecnie przeprowadzanym egzaminie gimnazjalnym

Egzamin maturalny

- **Nowy egzamin maturalny** będzie przeprowadzany od roku szkolnego 2022/2023 dla absolwentów 4-letniego liceum ogólnokształcącego, a od 2023/2024 dla absolwentów 5-letniego technikum
- Podstawą przeprowadzania tego egzaminu będą wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- Warunki i sposób przeprowadzania nowego egzaminu maturalnego zasadniczo nie będą odbiegały od dotychczas obowiązujących

Egzamin maturalny

- **Zmiany w stosunku do obecnego stanu prawnego polegają na:**
 - wprowadzeniu progu zdawalności (na poziomie 30% możliwych do uzyskania punktów) z egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym
 - umożliwieniu posiadaczom dyplomu, potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika, otrzymania świadectwa dojrzałości przez zdanie egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych
 - absolwenci branżowej szkoły II stopnia, posiadający dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, począwszy od roku szkolnego 2021/2022 będą mogli uzyskać świadectwo dojrzałości przez zdanie egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych, tj. bez konieczności, ale z możliwością zdawania egzaminu z co najmniej jednego przedmiotu dodatkowego
 - wprowadzeniu dla absolwentów szkół lub oddziałów dwujęzycznych obowiązku przystąpienia do egzaminu maturalnego z przedmiotu dodatkowego w części pisemnej z języka obcego nowożytnego na poziomie dwujęzycznym

Akredytacja placówek doskonalenia nauczycieli

- Placówki doskonalenia są obowiązane uzyskać **akredytację** (nie dotyczy to placówek prowadzonych przez MEN, MKiDN , MRiRW, MZ)
- Akredytację przyznaje **Kurator Oświaty** właściwy dla siedziby placówki, w drodze decyzji administracyjnej, wydawanej po przeprowadzeniu, przez zespół powołany przez kuratora oświaty, oceny działalności danej placówki
- Akredytacja jest **płatna**, przyznaje się ją **na okres 5 lat**
- Przed upływem okresu 5 lat, Kurator Oświaty przeprowadza kolejną ocenę działalności danej placówki
- Organ lub osoba zamierzające założyć placówkę doskonalenia są obowiązani uzyskać wstępną akredytację

Akredytacja placówek doskonalenia nauczycieli

- **Wstępną akredytację może otrzymać nowo tworzona placówka, która:**
 - przedstawi statut zgodny z przepisami prawa
 - zatrudnia wykwalifikowaną kadrę
 - zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki realizacji form doskonalenia zawodowego nauczycieli
- Uzyskanie wstępnej akredytacji jest warunkiem niezbędnym do utworzenia placówki doskonalenia.
- W przypadku placówki doskonalenia, która uzyskała wstępną akredytację Kurator Oświaty dokonuje oceny działalności tej placówki w pełnym zakresie nie później niż w okresie 2 lat od jej utworzenia

**Podręczniki, działalność innowacyjna,
statuty szkół, organizacja pracy
przedszkola i szkoły**



**Dobra
Szkoła**



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Dotacja celowa na wyposażenie szkół

Kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe

Klasy I – III szkoły podstawowej

- do wysokości 75 zł/ucznia – na podręczniki lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, a także materiały edukacyjne do języka obcego nowożytnego
- do wysokości 50 zł/ucznia – na materiały ćwiczeniowe

Klasa IV szkoły podstawowej

- do wysokości 140 zł/ucznia – na podręczniki lub materiały edukacyjne
- do wysokości 25 zł/ucznia – na materiały ćwiczeniowe

Klasy V – VI szkoły podstawowej

- do wysokości 180 zł/ucznia – na podręczniki lub materiały edukacyjne
- do wysokości 25 zł/ucznia – na materiały ćwiczeniowe

Klasy VII – VIII szkoły podstawowej

- do wysokości 250 zł/ucznia – na podręczniki lub materiały edukacyjne (analogicznie jak obecnie dla ucznia gimnazjum)
- do wysokości 25 zł/ucznia – na materiały ćwiczeniowe

Dotacja celowa na wyposażenie szkół

W okresie przejściowym

Klasa II gimnazjum

- do wysokości 25 zł/ucznia – na materiały ćwiczeniowe

Klasa III gimnazjum

- do wysokości 250 zł/ucznia – na podręczniki lub materiały edukacyjne
- do wysokości 25 zł/ucznia – na materiały ćwiczeniowe

Harmonogram udzielania dotacji – rok 2017

Harmonogram udzielania dotacji z uwzględnieniem okresu przejściowego:

Rok 2017

Szkoła podstawowa

- Klasa I - podręczniki lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki lub materiały edukacyjne do języka obcego nowożytnego
- Klasy IV, VI i VII - podręczniki lub materiały edukacyjne
- Klasy I – VII - materiały ćwiczeniowe

Gimnazjum

- Klasa III – podręczniki lub materiały edukacyjne
- Klasy II-III – materiały ćwiczeniowe

Harmonogram udzielania dotacji – rok 2018

Harmonogram udzielania dotacji z uwzględnieniem okresu przejściowego:

Rok 2018

Szkoła podstawowa

- Klasa II - podręczniki lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki lub materiały edukacyjne do języka obcego nowożytnego
- Klasy V, VIII - podręczniki lub materiały edukacyjne
- Klasy I – VIII - materiały ćwiczeniowe

Gimnazjum

- Klasa III – materiały ćwiczeniowe

Harmonogram udzielania dotacji – rok 2019

Harmonogram udzielania dotacji z uwzględnieniem okresu przejściowego:

Rok 2019

Szkoła podstawowa

- Klasa III - podręczniki lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki lub materiały edukacyjne do języka obcego nowożytnego
- Klasa VI – podręczniki lub materiały edukacyjne
- Klasy I – VIII - materiały ćwiczeniowe

Działalność innowacyjna w szkołach i placówkach

- Zgodnie z obecnymi przepisami minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa w drodze rozporządzenia warunki prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez szkoły i placówki
- **Dotychczasowe przepisy wydane na podstawie delegacji ograniczały działalność innowacyjną w szkołach i placówkach**
- Proponujemy, aby kwestie dotyczące prowadzenia przez szkoły i placówki działalności innowacyjnej przenieść na poziom ustawy (nadać im wyższą rangę) – aby móc **wyzwolić kreatywność uczniów i nauczycieli**
- **Zmiany w stosunku do obecnego stanu prawnego polegają na:**
 - zmianie określenia, czym jest działalność innowacyjna
 - zniesieniu konieczności zgłaszania innowacji pedagogicznej kuratorowi oświaty i organowi prowadzącemu
 - zniesieniu wymagań formalnych warunkujących rozpoczęcie działalności innowacyjnej w szkole lub placówce
 - upowszechnianiu wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych

Statuty szkół

Nowa delegacja – nowe rozporządzenie:

- Wprowadzono przepisy przejściowe, które pozwolą na dokonanie pożądanых zmian w odpowiednim czasie, w zakresie obecnie funkcjonujących szkół oraz ich statutów
- Treści regulowane w statucie szkoły zostaną w szerokim zakresie przeniesione na poziom ustawy
- Wprowadzono regulacje określające obowiązkowe treści, które szkoła musi uregulować w swoim statucie
- Wprowadzenie odrębnych przepisów dotyczących konieczności określenia w statucie obowiązków ucznia, organizacji biblioteki szkolnej, arkusza organizacji szkoły
- Uchylono delegację do wydania rozporządzenia w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół

Organizacja pracy przedszkola oraz szkoły

- Określenie w osobnym rozporządzeniu kwestii związanych z prawidłową organizacją pracy przedszkola oraz szkoły, m.in.:
 - liczbę uczniów w oddziale klas I-III szkoły podstawowej, oddziale szkoły specjalnej i integracyjnej, oddziale specjalnym i integracyjnym w szkole ogólnodostępnej
 - liczbę uczniów pozostających pod opieką jednego nauczyciela wychowawcy w świetlicy
 - organizację i liczebność poszczególnych oddziałów przedszkolnych oraz czas pracy przedszkola
 - szczegółowe warunki i tryb tworzenia klas łączonych w szkole podstawowej,
 - standardy opieki i wychowania w internacie
 - zawartość arkusza organizacji szkoły i przedszkola, terminy jego opracowywania, opiniowania i zatwierdzania

Szkolnictwo zawodowe



**Dobra
Szkoła**



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Nowa struktura szkolnictwa zawodowego

- **Od 1 września 2017 r. w systemie oświaty kształcenie w zawodach prowadzić będą następujące szkoły prowadzące kształcenie zawodowe:**
 - 4-letnie technikum dla młodzieży
 - 3-letnia branżowa szkoła I stopnia dla młodzieży (w miejsce dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej)
 - szkoła policealna
- **Od 1 września 2019 r. rozpocznie kształcenie 5-letnie technikum dla młodzieży**
- **Od 1 września 2020 r. rozpocznie działalność branżowa szkoła II stopnia, przeznaczona dla absolwentów branżowej szkoły I stopnia**

Branżowa szkoła I stopnia

- **ograniczenie liczby kwalifikacji do jednej** - w branżowej szkole I stopnia
- uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po ukończeniu szkoły oraz po zdaniu egzaminu zawodowego z jednej kwalifikacji
- ukończenie branżowej szkoły I stopnia pozwoli uzyskać wykształcenie **zasadnicze branżowe** oraz umożliwi kształcenie w branżowej szkole II stopnia
- **co najmniej 50% zajęć** w branżowej szkole I stopnia będzie przeznaczonych na kształcenie zawodowe

Branżowa szkoła II stopnia

- kształcenie zawodowe może odbywać się w zawodach, które są kontynuacją kształcenia w branżowej szkole I stopnia
- kształcenie w branżowej szkole II stopnia będzie realizowane w zakresie jednej kwalifikacji, będącej nadbudową dla kwalifikacji, w zakresie której realizowane było kształcenie w branżowej szkole I stopnia (ograniczenie liczby kwalifikacji do dwóch - jedna w BS I i jedna w BS II)
- ukończenie branżowej szkoły II stopnia pozwoli uzyskać wykształcenie średnie branżowe oraz dyplom technika po zdanym egzaminie z drugiej kwalifikacji
- po ukończeniu branżowej szkoły II stopnia i po zdaniu egzaminu maturalnego absolwent może uzyskać świadectwo dojrzałości celem kontynuacji nauki na studiach wyższych (jęz. polski, matematyka, jęz. obcy oraz dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub egzamin maturalny z przedmiotu dodatkowego)

Struktura Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

Centrum Kształcenia Praktycznego w strukturze CKZiU

- Organ prowadzący szkoły dla dorosłych, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe lub placówki (placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego, ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego) może je połączyć w zespół, zwany „centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego”
- **W skład centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego wchodzi co najmniej jedna szkoła prowadząca kształcenie zawodowe oraz co najmniej jedna placówka kształcenia praktycznego**

Wprowadzenie doradztwa zawodowego

- Wprowadzenie doradztwa zawodowego w ramowych planach nauczania dla poszczególnych typów szkół, zawierające m.in. minimalny wymiar godzin przeznaczonych na realizację zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
- Uwzględnienie tematyki doradztwa w podstawie programowej na każdym etapie edukacji
 - Określone zostały warunki oraz sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach.
- Opracowanie ramowych programów doradztwa zawodowego w projekcie „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, 2016-2018)

Przekształcenia

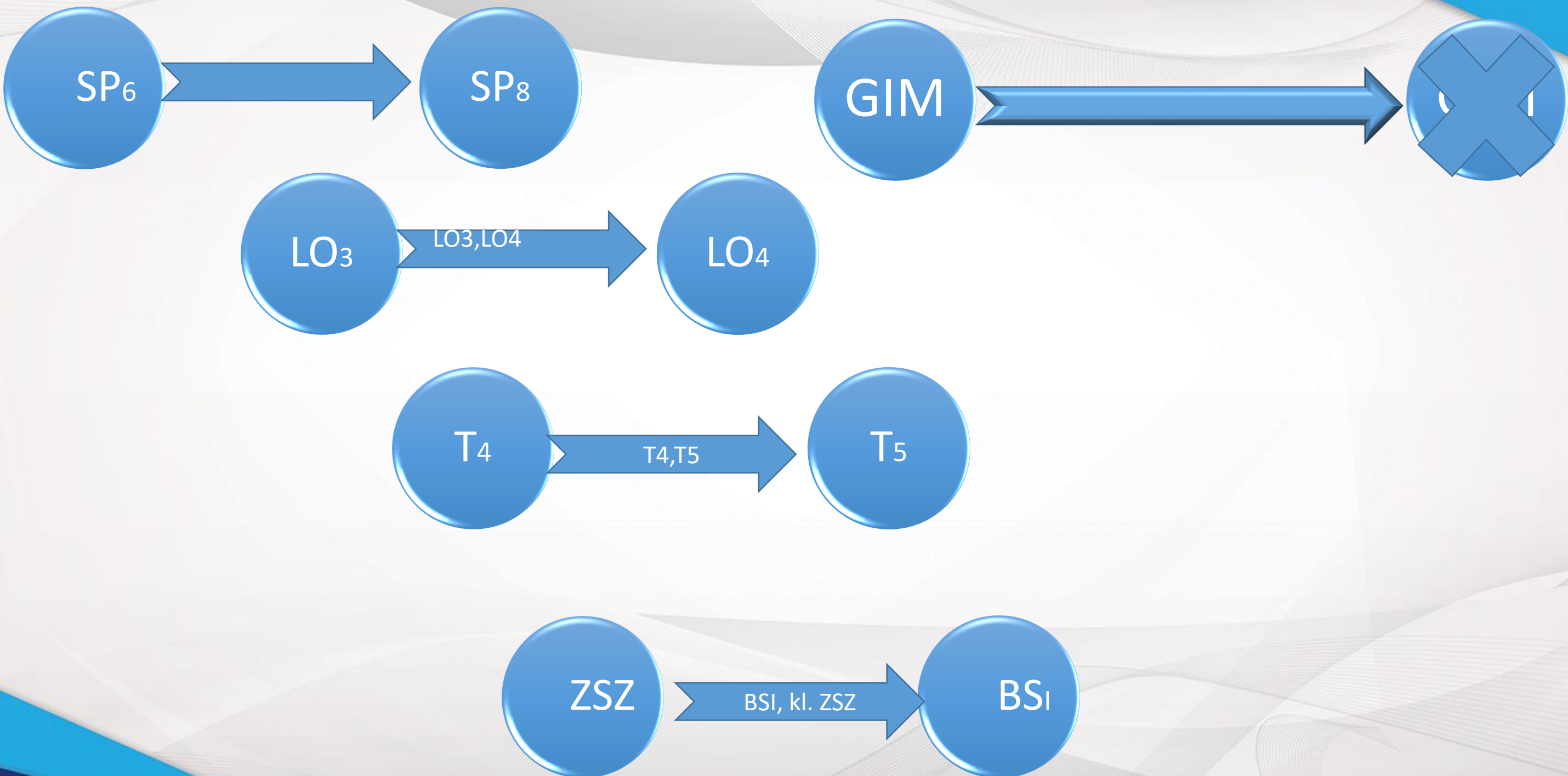


**Dobra
Szkoła**

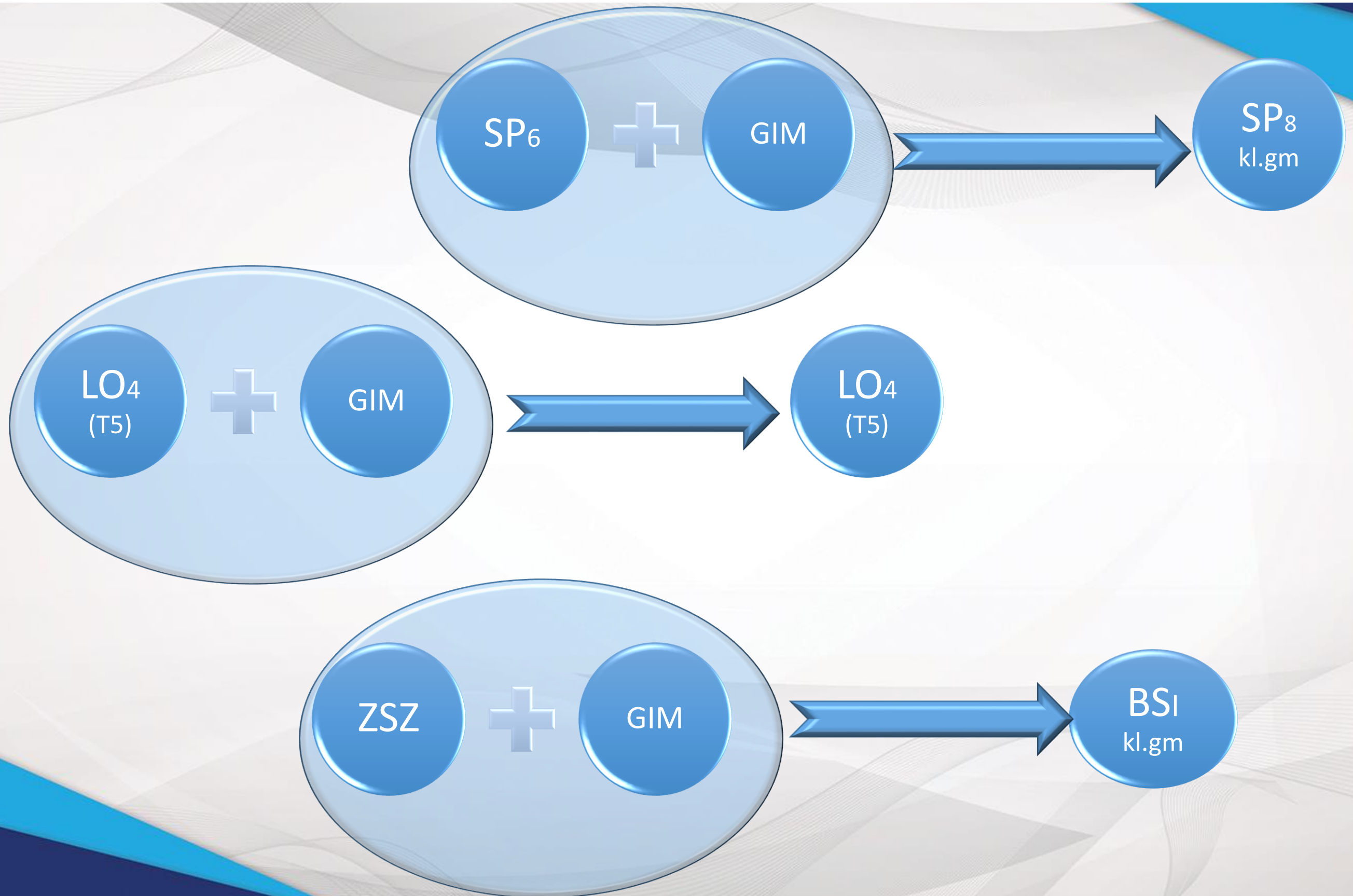


MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Nowy ustrój szkolny - zmiany z mocy ustawy



Nowy ustrój szkolny zmiany z mocy ustawy



Zmiany z mocy ustawy

Samorządowe szkoły publiczne

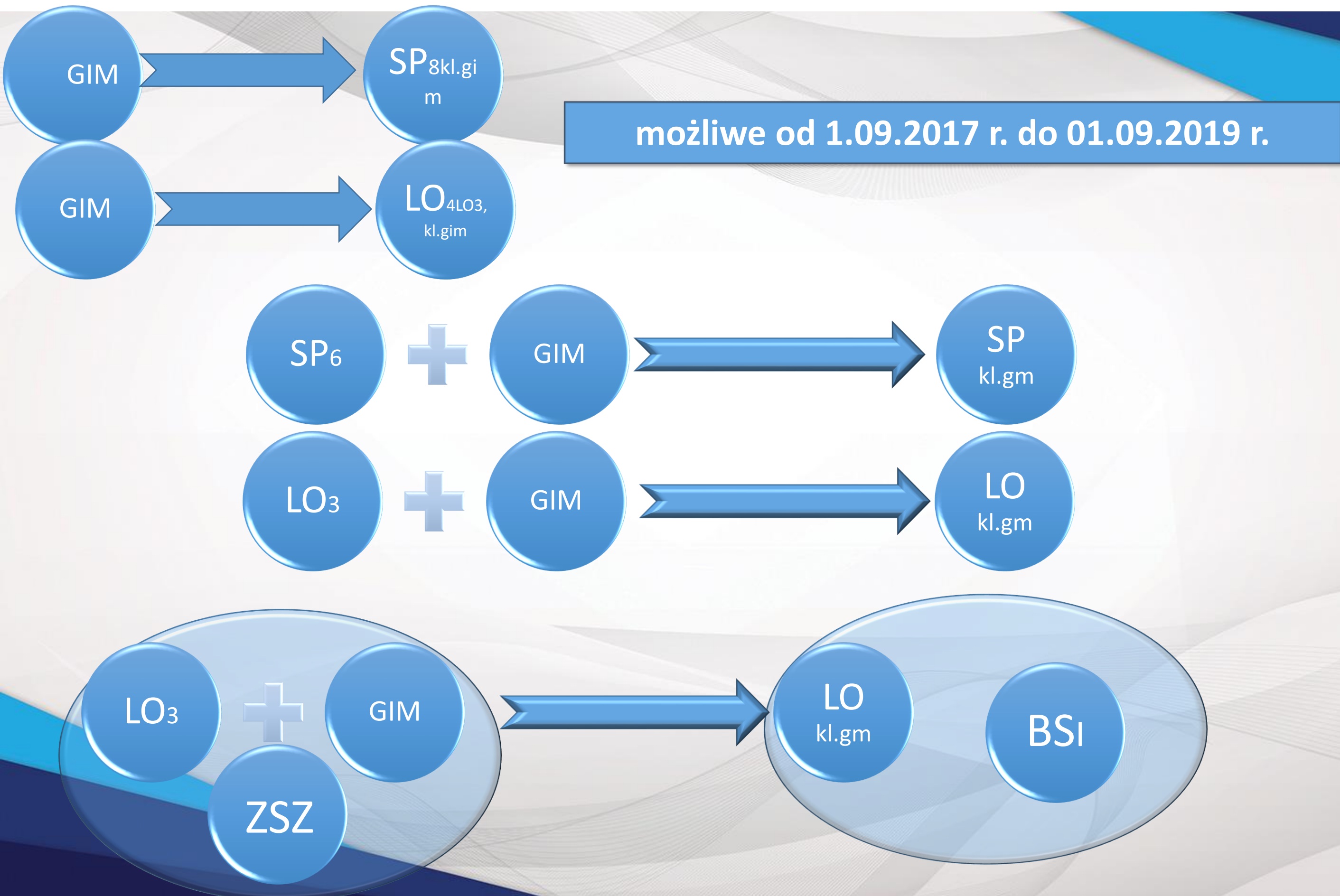
- do dnia 30 listopada, w roku w którym nastąpi przekształcenie:
 - uchwała JST (jednostek samorządu terytorialnego) stwierdzająca przekształcenie
 - dostosowanie statutów szkół do przepisów ustawy – Prawo oświatowe

Zmiany z mocy ustawy

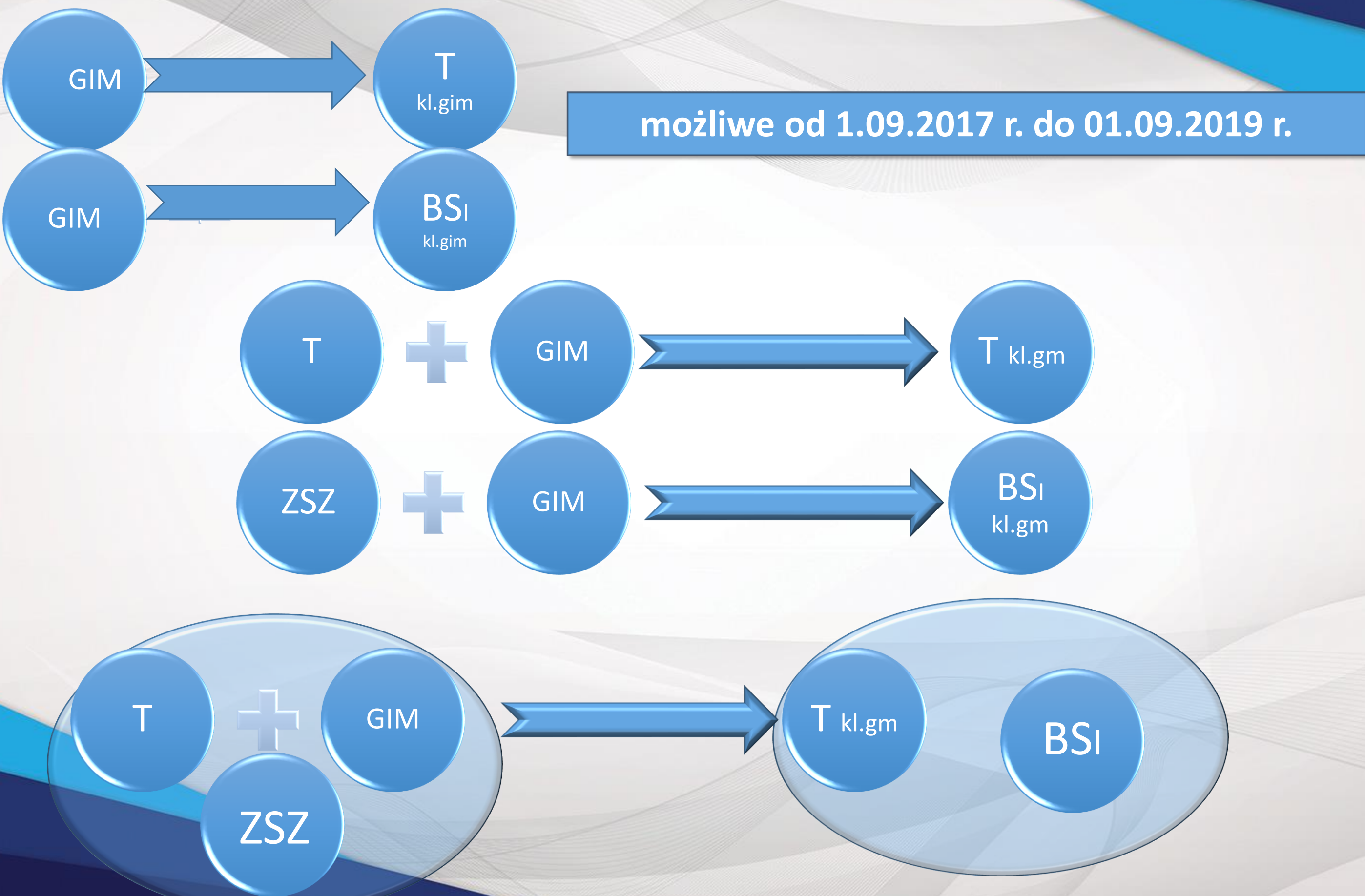
Niesamorządowe szkoły publiczne

- przekształcenie bez składania wniosku o zmianę zezwolenia
- do 30 czerwca (możliwość przedłużenia terminu do 31 lipca) - przedłożenie wykazu nauczycieli i ich kwalifikacji, projektu aktu założycielskiego i statutu oraz zobowiązania do zapewnienia odpowiednich warunków nauki
- dostosowanie zezwolenia przez JST do 10 sierpnia roku, w którym przekształcono szkołę (JST nie może odmówić)

przekształcenia z inicjatywy organu prowadzącego



Przekształcenia z inicjatywy organu prowadzącego



Dostosowanie sieci szkół do zmiany ustroju szkolnego

JST – uchwała w sprawie projektu dostosowania sieci szkół do nowego ustroju szkolnego

- plan sieci szkół w okresie wrzesień 2017 – wrzesień 2019
- projekt planu sieci po 1 września 2019
- projekty aktów założycielskich (formalna podstawa dokonania zmian organizacyjnych szkół)
- dot. przekształceń z inicjatywy organów prowadzących szkoły, w zakresie opisanym w ustawie

GMINY - dążą do tego, aby szkoły podstawowe były szkołami o pełnej strukturze, mieszczącymi się w jednym budynku lub jego bliskiej lokalizacji

**publikacja na BIP
przekazanie do KO i ZZ**

KO i ZZ
21 dni na opinię

**opinia KO – wiążąca
opinia ZZ – niewiążąca**

JST (organ stanowiący)

do 31 marca
uchwała o dostosowaniu sieci do zmiany ustroju szkolnego

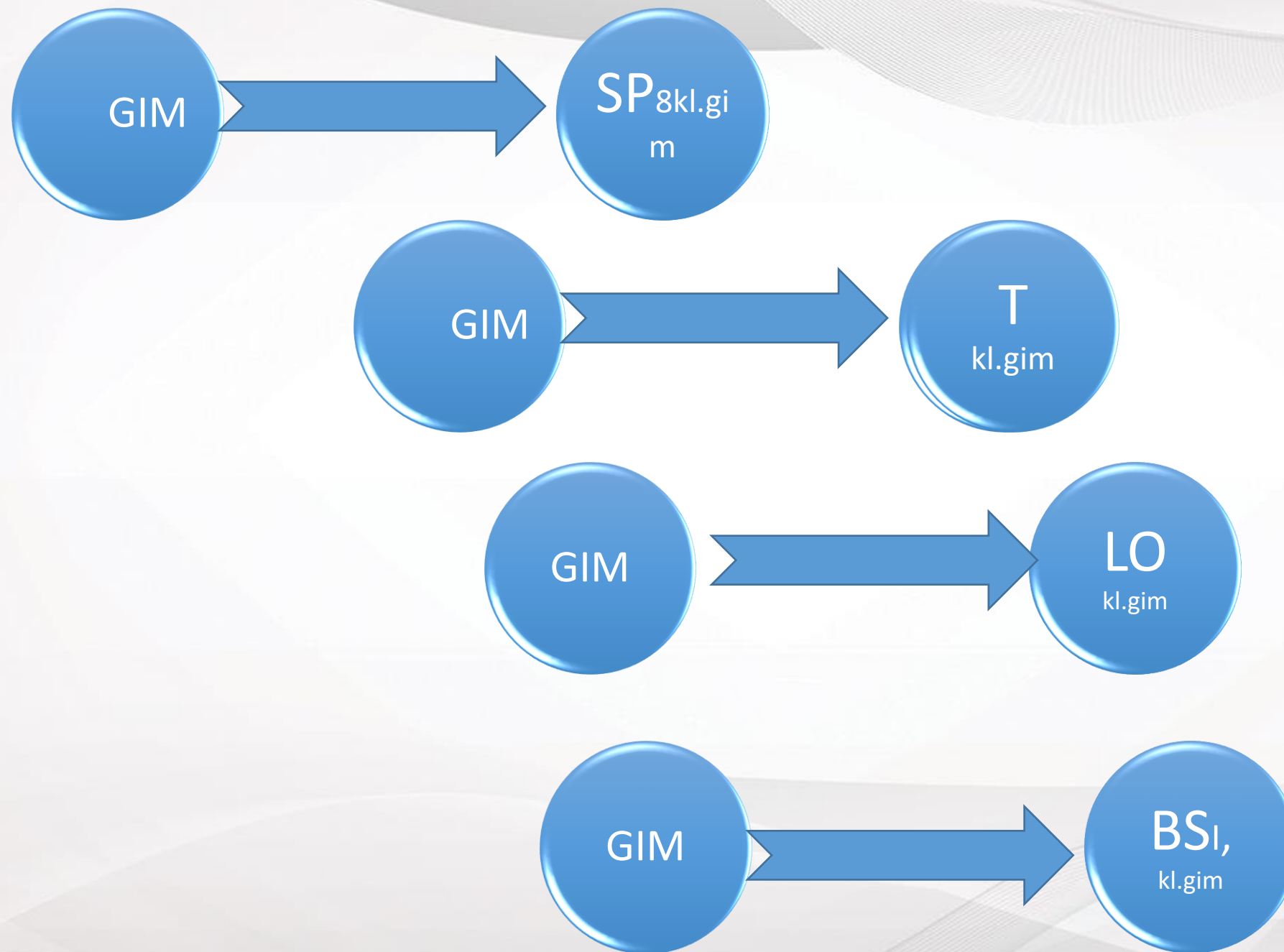
Niesamorządowe szkoły publiczne przekształcenie z inicjatywy organu prowadzącego

Włączenie gimnazjum do szkoły innego typu w roku 2017, 2018, 2019

- do 31 stycznia 2017 r., 2018 r., 2019 r. - złożenie wniosku o zmianę zezwolenia
- przedłożenie wykazu nauczycieli i ich kwalifikacji, projektu aktu założycielskiego i statutu oraz zobowiązanie do zapewnienia odpowiednich warunków nauki do 31 stycznia roku, w którym nastąpi włączenie
- złożenie wniosku o ustalenie, rezygnację z obwodu SP

Niesamorządowe szkoły publiczne przekształcenie z inicjatywy organu prowadzącego

wprowadzenie nowego elementu do istniejącej sieci szkół



Niesamorządowe szkoły publiczne zmiany z inicjatywy organu prowadzącego

Przekształcenie gimnazjum w szkołę innego typu – nowy element w sieci

- złożenie wniosku o zmianę zezwolenia do dnia 31 stycznia 2017 r., 2018 r., 2019 r. (w załączeniu wykaz nauczycieli, projekt aktu założycielskiego i statutu oraz zobowiązanie do zapewnienia odpowiednich warunków nauki)
- w przypadku przekształcenia w szkołę podstawową – złożenie wniosku do 31 stycznia 2017 r.
- dostarczenie opinii Sanepidu do 30 czerwca 2017 – jeżeli kształcenie w kl. I-III rozpocznie się od 1 września 2017 r.
- pozytywna opinia KO w zakresie zapewnienia właściwych warunków nauki
- przekształcenie w szkołę prowadzącą kształcenie zawodowe - pozytywna opinia właściwych służb (jeśli PNZ w będzie prowadzone w budynku gimnazjum) oraz opinia rada rynku pracy

Rozwiązania dotyczące nauczycieli

- **Rozwiązania umożliwiające płynne przechodzenie nauczycieli do szkół nowego typu, m.in.:**
 - Z mocy prawa **nauczyciele szkół starego systemu staną się nauczycielami szkół nowego systemu**
 - Liczba oddziałów klas 7 i 8 będzie większa niż byłaby liczba klas I i II gimnazjalnych. Na podstawie danych SIO szacowane jest ponad 5 tys. oddziałów więcej. Oznacza to **zwiększenie zatrudnienia nauczycieli.**
 - **Nauczyciele zatrudnieni w gimnazjach posiadają kwalifikacje do nauczania również w szkołach podstawowych.** Większość z nich ma kwalifikacje do nauczania **w liceach** – są to osoby legitymujące się wykształceniem magisterskim (ponad 97% nauczycieli gimnazjów).

Rozwiązania wspomagające

- Rozwiązania wspomagające w rozlokowaniu kadry w związku z nową siecią szkół (w okresie do 31 sierpnia 2019 roku):
 - **rozszerzenie możliwości przeniesienia** nauczyciela zatrudnionego na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony (obecnie zapis dotyczy nauczycieli zatrudnionych przez mianowanie)
 - możliwość nałożenia na nauczyciela - za jego zgodą - obowiązku podjęcia pracy w innej szkole w celu **uzupełnienia tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć** zatrudnionego **w wymiarze niższym niż 1/2** obowiązkowego wymiaru zajęć (obecnie dotyczy nauczycieli zatrudnionych w wymiarze nie niższym niż 1/2)
 - pozostawienie **liczby uczniów przypadających na jeden etat psychologa, pedagoga lub logopedy** w szkołach prowadzonych przez JST na poziomie nie wyższym niż w roku szkolnym 2016/2017

Pozostałe rozwiązania

- Wymóg uzyskania przez nauczyciela zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć pisemnej zgody dyrektora szkoły wskazanej przez nauczyciela jako podstawowe miejsce pracy, na kontynuowanie lub podjęcie dodatkowego zatrudnienia, a w przypadku dyrektora – organu prowadzącego
 - Nie dotyczy nauczycieli: przedmiotów teoretycznych prowadzących kształcenie zawodowe, praktycznej nauki zawodu oraz przedmiotów artystycznych w szkołach artystycznych
- Ustalenie w roku szkolnym 2019/2020 średniej liczby godzin ponadwymiarowych przypadających na etat nauczyciela w danej szkole ponadpodstawowej prowadzonej przez JST w wysokości równej liczbie tych godzin przypadającej w roku szkolnym 2016/2017

Nauczyciele w okresie wdrażania reformy

- przedłużenie rozpoczętego stażu na kolejny stopień awansu zawodowego o czas trwania nieobecności nauczyciela w pracy z powodu pozostawania w stanie nieczynnym
- możliwość kontynuowania rozpoczętego wcześniej stażu na kolejny stopień awansu zawodowego przez nauczycieli gimnazjum, bez względu na wymiar zatrudnienia
- możliwość kontynuowania stażu na kolejny stopień awansu zawodowego przez nauczycieli gimnazjum, którzy zmienili miejsce zatrudnienia, jeżeli 12 miesięcy po ustaniu poprzedniego stosunku pracy i za okres dotychczas odbytego stażu otrzymali pozytywną ocenę dorobku zawodowego

Nauczyciele w okresie wdrażania reformy

- ułatwienie przepływu informacji o wolnych miejscach pracy w okresie do 31 sierpnia 2023 r.
 - umieszczenie informacji o wolnych stanowiskach pracy na stronie podmiotowej Kuratorium Oświaty
 - pierwszeństwo zatrudnienia do 31 sierpnia 2020 r. dla nauczycieli przebywających w stanie nieczynnym
 - rozszerzenie na pracowników samorządowych zatrudnionych w szkołach (administracja, obsługa) przepisów dotyczących pracowników samorządowych zatrudnionych na stanowiskach urzędniczych, w zakresie możliwości przeniesienia do pracy w innej jednostce lub na inne stanowisko

Uelastycznienie przepisów

- Uelastycznienie przepisów w celu realizacji skutecznej i efektywnej polityki kadrowej – wygaszanie gimnazjum (szkoły JST) przez m.in.:
 - rozszerzenie możliwości ograniczenia zatrudnienia na nauczycieli zatrudnionych na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony w pełnym wymiarze zajęć
 - umożliwienie ograniczenia zatrudnienia do wymiaru niższego niż $\frac{1}{2}$ obowiązkowego wymiaru zajęć
 - w przypadku braku możliwości dalszego zatrudnienia – przeniesienie nauczyciela, za jego zgodą, w stan nieczynny - rozszerzenie stosowania przepisu na wszystkich nauczycieli zatrudnionych na czas nieokreślony

Dyrektorzy szkół w okresie wdrażania reformy

- **Do zakończenia kadencji, dyrektorzy szkół obecnego systemu, które z mocy ustawy przekształcą się w szkoły nowego systemu stają się dyrektorami tych szkół.**
- w przypadku przekształcanych zespołów szkół starego systemu, w którego skład wchodzi gimnazjum i jedna z pozostałych szkół systemu
 - dyrektor zespołu staje się dyrektorem szkoły nowego systemu – do zakończenia kadencji
- w przypadku włączenia gimnazjum do innego typu szkoły :

SP + GIM:

- dyrektor SP6 staje się dyrektorem SP8
- dyrektor gimnazjum staje się wicedyrektorem w SP8

LO + GIM:

- dyrektor dotychczasowego LO staje się dyrektorem LO – do zakończenia kadencji
- dyrektor gimnazjum staje się wicedyrektorem w LO – do zakończenia kadencji

(możliwość przedłużenia kadencji do 31 sierpnia 2019 r.)

- w przypadku przekształcenia gimnazjum w inną szkołę, np.:
 - GIM w LO – dyrektor gimnazjum, który posiada poziom wykształcenia wymagany do zajmowania stanowiska dyrektora w LO staje się dyrektorem tej szkoły do zakończenia kadencji (możliwość przedłużenia kadencji do 31 sierpnia 2019 r.)

Finansowanie zmian



**Dobra
Szkoła**



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Liczba uczniów w szkołach dla dzieci i młodzieży i dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym oraz zmiana tej liczby w stosunku do września 2015 r.

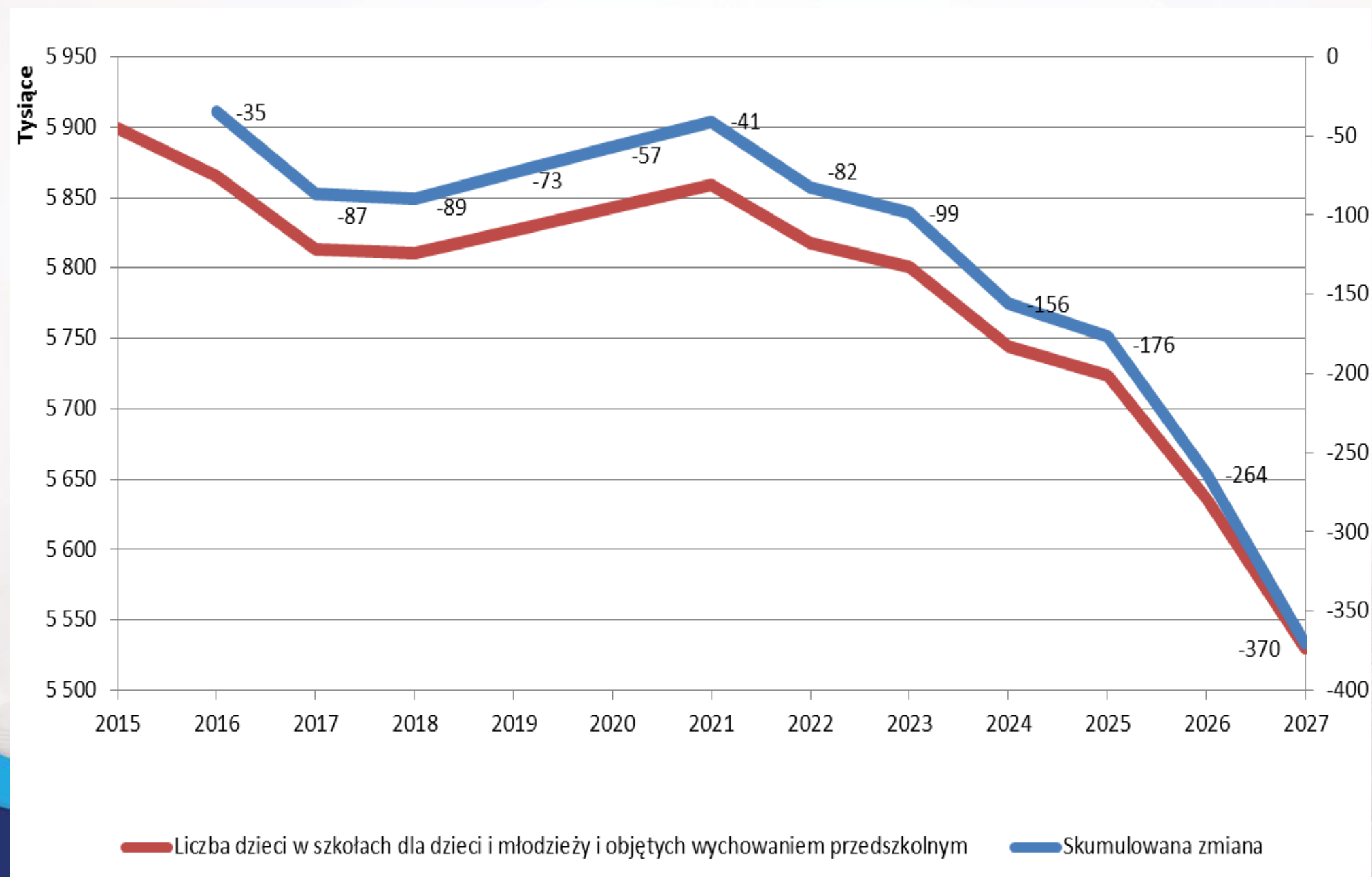


Tabela. Liczba uczniów w szkołach dla dzieci i młodzieży w roku budżetowym w odniesieniu do liczby dzieci przyjętej przy kalkulacji części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2016 (w tys.).

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Liczba dzieci objętych subwencją oświatową w szkołach dla dzieci i młodzieży	4 851	4 523	4 530	4 536	4 543	4 538	4 527	4 483	4 452	4 411	4 376	4 296
Zmiana liczby uczniów r/r		-328	7	6	7	-5	-11	-45	-31	-41	-34	-80
% zmiana liczby uczniów r/r		-6,8%	0,2%	0,1%	0,2%	-0,1%	-0,2%	-1,0%	-0,7%	-0,9%	-0,8%	-1,8%
Zmiana liczby uczniów w stosunku do roku 2016		-328	-321	-315	-308	-313	-324	-368	-400	-441	-475	-555
% zmiana liczby uczniów w stosunku do roku 2016		-6,8%	-6,6%	-6,5%	-6,4%	-6,4%	-6,7%	-7,6%	-8,2%	-9,1%	-9,8%	-11,4%

Subwencja oświatowa

- W projekcie budżetu na rok 2017, subwencja oświatowa wzrosła w stosunku do roku 2016 o 413 mln zł. Pieniądze te pokrywają waloryzację wynagrodzeń nauczycieli
- Znacznie zmniejszyła się liczba dzieci w szkole – mniej 6-latków poszło do szkoły (to konsekwencja podwyższenia wieku obowiązku szkolnego), mniej jest słuchaczy szkół dla dorosłych. W związku z tym subwencja dla samorządów powinna być zmniejszona o kwotę 1 mld 765 mln zł. Nie zrobiono tego

Subwencja oświatowa

- Od 2017 r. subwencją oświatową będą także objęte dzieci 6-letnie w przedszkolach, w kwocie 4 300 zł średnio na dziecko.
Łącznie samorządy dostaną na ten cel w roku 2017 w subwencji oświatowej środki w wysokości 1 mld 436 mln zł
- W 2017 roku samorządy poniosą również wydatki z tytułu zmian w kształceniu zawodowym i prowadzeniu oddziałów przygotowawczych, szacujemy, że te wydatki będą na poziomie około 15 mln zł

Zwiększona liczba oddziałów klas VII i VIII

- Liczba oddziałów klas VII od września 2017 r. będzie większa niż liczba oddziałów klas I gimnazjów, gdyby powstały (teoretycznie o 2,4 tys.)
- Liczba oddziałów klas VII od września 2018 r. będzie większa niż liczba oddziałów klas I gimnazjów, gdyby powstały (teoretycznie o 2,8 tys.)
- Łącznie liczba oddziałów klas VII i VIII mogłaby być większa o 5,2 tys. niż oddziałów klas I i II gimnazjów, gdyby powstały
- Z drugiej strony, od września 2019 r. liczba oddziałów klas I szkół ponadpodstawowych, dla uczniów po VIII klasie SP, będzie mniejsza o 2 tys. od liczby oddziałów klas III gimnazjów, gdyby powstały.
- Łącznie, po uwzględnieniu powyższych efektów, istnieje teoretyczna możliwość dodatkowego zatrudnienia ok. 5,3 tys. nauczycieli

Kształcenie zawodowe

- Nowym typem szkoły będzie branżowa szkoła I i II stopnia. Zakłada się, że 30% uczniów, którzy do tej pory wybierali zasadniczą szkołę zawodową, będzie zainteresowanych kontynuacją nauki w branżowej szkole II stopnia.
- Subwencja niezbędna na prowadzenie szkół branżowych II stopnia (w zakresie uczniów którzy do tej pory wybierali zasadnicze szkoły zawodowe) – ok. 264 mln zł w dwuletnim cyklu
- Źródłem finansowania tych wydatków od roku szkolnego 2022/2023 będzie skrócenie się łącznej długości nauki dzieci, które zakończą edukację na szkole branżowej I stopnia. Zmniejszenie wydatków z tego tytułu, szacuje się na kwotę 447 mln zł rocznie
- W zakresie uczniów, którzy zamiast uczęszczać do technikum wybiorą dwustopniowe kształcenie w branżowej szkole, efekt dla finansowania poprzez część oświatową subwencji ogólnej będzie neutralny
- W okresie przejściowym, w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022 finansowanie branżowej szkoły II stopnia, w przypadku uczniów, którzy do tej pory wybierali zasadnicze szkoły zawodowe, będzie odbywało się z uwzględnieniem spadającej liczby uczniów w całym systemie oświaty

Doradztwo zawodowe

- Doradztwo zawodowe dla dzieci klas VII i VIII szkół podstawowych w wymiarze po 10 godzin rocznie na każdy oddział klasowy w klasie VII i VIII oraz po 10 godzin w całym cyklu nauczania dla każdego oddziału liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły
- Wydatki wyniosą od 8 mln zł w roku 2017 do 46 mln zł w roku 2020 i latach następnych (zostały one obliczone z uwzględnieniem średniego wynagrodzenia nauczyciela zatrudnionego na zasadach określonych w Karcie Nauczyciela)

Oddziały przygotowawcze

- Możliwość tworzenia oddziałów przygotowawczych dla uczniów przybywających z zagranicy, którzy nie znają języka polskiego i mają trudności adaptacyjne
- Planowana kwota na ucznia w oddziale przygotowawczym ok. 1 590 zł na ucznia (co odpowiada środkom naliczanym algorytmem podziału subwencji wagą o wartości 0,3). Wraz ze zwiększonymi środkami przeznaczonymi na dodatkowe zajęcia z języka polskiego środki te w znaczącej części sfinansują funkcjonowanie oddziału przygotowawczego
- Skutki finansowe stworzenia dodatkowych oddziałów przygotowawczych w szkołach, dla uczniów nieznających lub słabo znających język polski obecnie korzystających z systemu - ok. 4 mln zł

Rozliczenie środków w horyzoncie 11 lat z wyszczególnieniem środków subwencyjnych

Wyszczególnienie	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1. Wzrost subwencji w stosunku do 2016 r.	413	413	413	413	413	413	413	413	413	413	413
2. Oszczędności	2 308	2 237	2 220	2 268	2 332	2 507	2 979	3 209	3 436	3 652	4 122
<i>w tym związane ze zmianą liczby uczniów (w tym brakiem obowiązku szkolnego 6-latka)</i>	2 249	2 127	2 072	2 091	2 124	2 268	2 729	2 977	3 242	3 514	4 058
<i>w tym wynikające ze zmniejszenia się słuchaczy w szkołach dla dorosłych</i>	53	105	142	171	202	233	245	227	188	133	58
<i>w tym związane z przekazaniem szkół do prowadzenia Ministrowi Rolnictwa</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3. Zwiększone wydatki	2 390	2 399	2 370	2 309	2 324	2 331	2 244	1 966	1 962	1 956	1 960
<i>w tym waloryzacja wynagrodzeń nauczycieli o 1,3%</i>	418	418	418	418	418	418	418	418	418	418	418
<i>w tym objęcie subwencją 6-latka poza szkołą</i>	1 436	1 427	1 427	1 386	1 383	1 370	1 408	1 413	1 417	1 419	1 413
<i>w tym dodatkowe wsparcie małolicznego rocznika klas I w r. szk. 2016/2017</i>	521	505	450	405	405	405	270	0	0	0	0
<i>w tym nowa formuła doradztwa zawodowego</i>	8	34	44	46	46	46	46	46	46	46	46
<i>w tym dodatkowe godziny kształcenia ogólnego w branżowych szkołach</i>	3	11	27	50	68	87	99	84	76	68	78
<i>w tym oddziały przygotowawcze</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4. Kwota pozostająca w subwencji na wsparcie reformy (poz. 1+2-3)	331	251	262	372	421	589	1 147	1 656	1 886	2 109	2 575

Dowożenie uczniów

- Poziom środków przeznaczanych przez samorządy na dowożenie uczniów wynosi 850 mln zł rocznie (na podstawie sprawozdań budżetowych RB - 28s z 2015 r.).
- Oszczędności związane z planowanymi zmianami w zakresie ustroju szkolnego*:
 - w 2017 r. – 16 mln zł
 - w 2018 r. – 66 mln zł
 - w 2019 r. – 135 mln zł
 - od roku 2020 szacuje się, że oszczędności z tytułu dowożenia wyniosą corocznie ok. 230 mln zł.

* *Szacunki nie zakładają zagęszczenia sieci szkół podstawowych*

Zmniejszenie kosztów kształcenia w przeliczeniu na ucznia

- w wyniku wprowadzenia jednej dodatkowej klasy w liceum ogólnokształcącym, koszty stałe w tych szkołach rozłożą się na większą liczbę uczniów
- w wyniku spadku kosztów stałych na ucznia w liceach ogólnokształcących, koszty całkowite na ucznia spadną o ok. 5%, co w kolejnych latach generuje oszczędności z tego tytułu

Tabela. Oszczędności w wydatkach ponoszonych przez jednostki samorządu terytorialnego na licea ogólnokształcące w wyniku spadku kosztów stałych na ucznia.

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Oszczędności (w mln zł)	90	270	267	276	302	309	291	284	259

Wyszczególnienie łącznie środków subwencyjnych i niesubwencyjnych, wraz z dodatkowym wsparciem finansowania zwiększonej liczby oddziałów klas VII i VIII

Wyszczególnienie	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1. Kwota pozostająca w subwencji na wsparcie reformy	331	251	262	372	421	589	1 147	1 656	1 886	2 109	2 575
2. Oszczędności na dowożeniu uczniów	16	66	135	230	230	230	230	230	230	230	230
3. Oszczędności ze zwiększenia się liczby uczniów w liceach ogólnokształcących			90	270	267	276	302	309	291	284	259
4. Dodatkowe wydatki związane z większą liczbą oddziałów klas VII i VIII (nie uwzględnione w obliczeniach subwencyjnych, patrz tabela 15)	33	169	244	144	144	144	144	144	144	144	144
Łączne dodatkowe środki pozostające w jst na wsparcie reformy, w tym dostosowanie szkół (1+2+3-4)	313	148	243	728	774	951	1 535	2 051	2 264	2 480	2 920

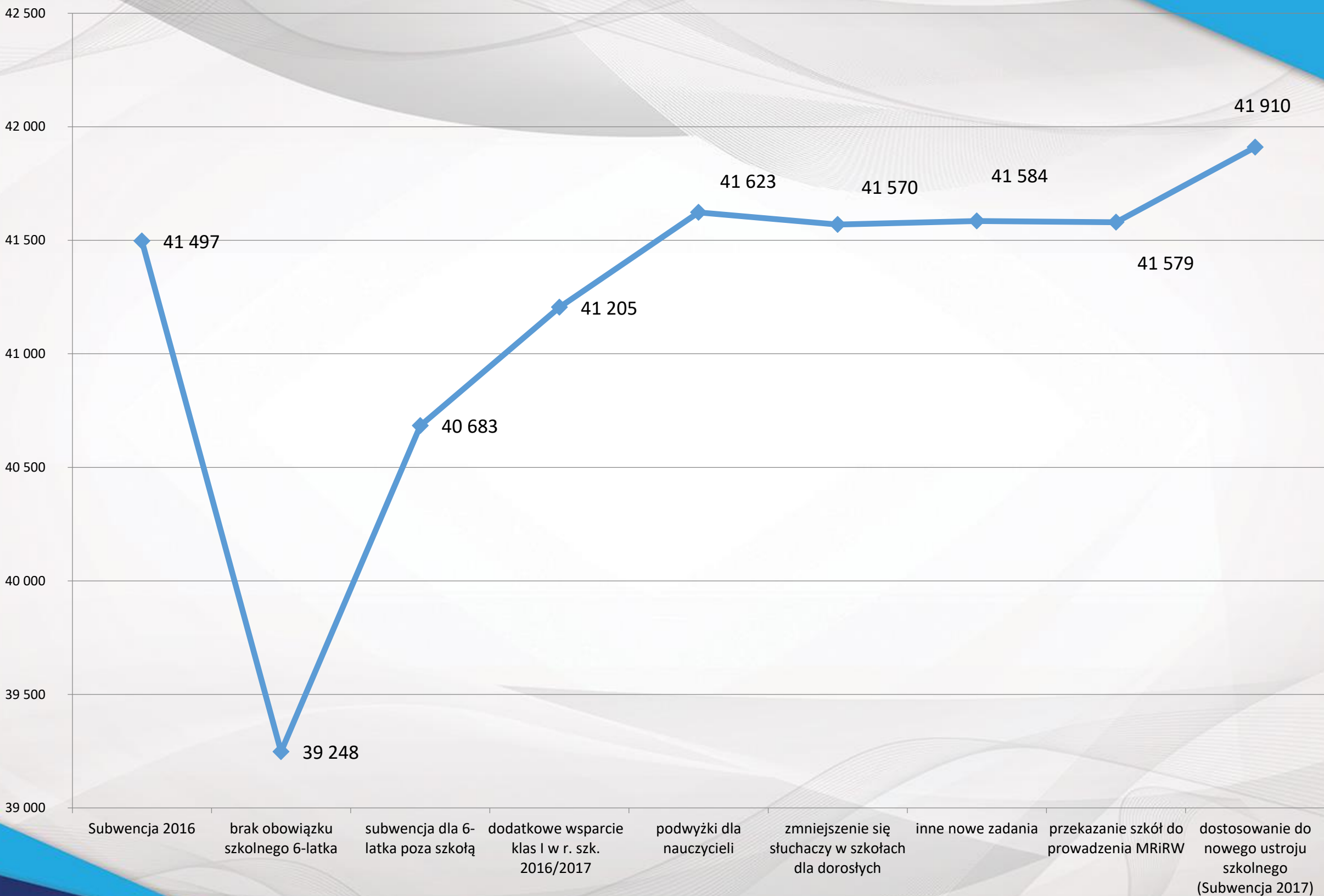
Bezpośrednie koszty reformy

Wyszczególnienie	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Dodatkowe oddziały klas VII-VIII *	66	299	437	324	342	360	360	360	360	360	360
Branżowa szkoła II stopnia **				88	264	264	264	264	264	264	264
Nowa formuła doradztwa zawodowego	8	34	44	46	46	46	46	46	46	46	46
Dodatkowe godziny kształcenia w branżowych szkołach	3	11	27	50	68	87	99	84	76	68	78
Oddziały przygotowawcze	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Działania dostosowawcze	313	148	243	243							
Łącznie	395	496	755	755	724	762	774	759	751	743	753

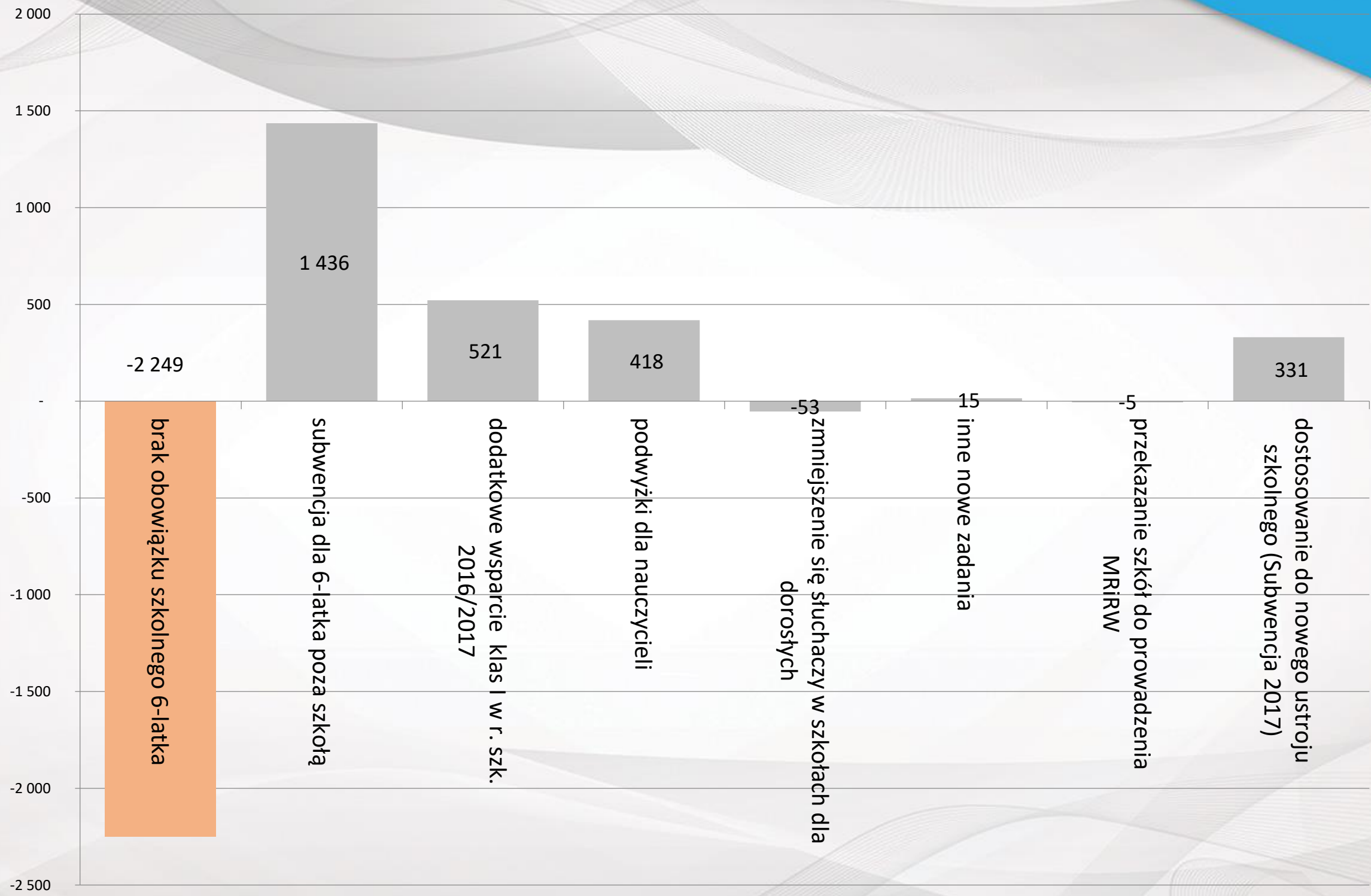
* Łączne zwiększone wydatki na te oddziały

* Wydatki uwzględnione w wyliczeniach obrazujących zmianę wysokości subwencji oświatowej z tytułu zmiany liczby uczniów

Kalkulacja subwencji oświatowej na 2017 r.



Kalkulacja subwencji oświatowej na 2017 r.



Kształcenie specjalne Bezpieczeństwo



**Dobra
Szkoła**



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Zmiany w zakresie wychowania

- **Odbiurokratyzowanie pracy szkół** – połączenie programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki
 - szkoła lub placówka realizuje program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
 - uchwalanie przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego
- **Przywrócenie należytej rangi oddziaływaniom wychowawczym i profilaktycznym w szkołach i placówkach systemu oświaty**, m.in. przez uzupełnienie katalogu zadań systemu oświaty o działania podkreślające wychowawczą funkcję szkoły

Bezpieczeństwo w szkole

- Do działalności oświatowej będącej działalnością gospodarczą dotychczas nie miały zastosowania obowiązki organów prowadzących szkoły i placówki oświatowe, m.in. związane z odpowiedzialnością za bezpieczeństwo uczniów i innych osób przebywających w szkole lub placówce.
- Praktyka wskazuje jednak, że brak takiej jednoznacznej regulacji przyczynia się do powstawania zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, szczególnie niepełnoletnich, a nawet tragicznych wypadków.
- Zaproponowaliśmy jednoznacznie zobowiązać podmiot prowadzący działalność oświatową będącą działalnością gospodarczą, do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki osobom korzystającym z tej działalności, w szczególności opieki nad osobami niepełnoletnimi

Organizacja wolontariatu w szkołach i placówkach

- Wolontariat szkolny jako istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych
- Obecne przepisy nie regulują szczegółowo działań szkoły lub placówki w obszarze wolontariatu
- **Rada wolontariatu**, jako organ szkoły funkcjonujący w regule dobrowolności, może stanowić narzędzie do koordynacji zadań z zakresu wolontariatu, przez m.in.:
diagnozowanie potrzeb społecznych w środowisku szkolnym lub otoczeniu szkoły,
opiniowanie oferty działań i decydowanie o konkretnych działaniach do realizacji
- Umożliwia się samorządowi uczniowskiemu, w porozumieniu z dyrektorem szkoły lub placówki podejmowanie działań z zakresu wolontariatu. Dla sprawnej koordynacji tych zadań samorząd uczniowski może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu
- Obowiązek zawarcia w statucie szkoły sposobu organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu

Zapewnienie opiekuńczej funkcji szkoły

- Wprowadzono obowiązek określenia w statucie szkoły organizacji świetlicy z uwzględnieniem warunków wszechstronnego rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny oraz organizacji internatu, o ile został utworzony
- Określono zasady rekrutacji i możliwość przyjmowania do internatów uczniów innych szkół w przypadku wolnych miejsc
- Opisano kompetencje dyrektora szkoły w zakresie ustalenia liczby uczniów w grupie wychowawczej, warunki korzystania z internatu, w tym wysokość, termin i sposób wnoszenia opłat
- Określono kompetencje organu prowadzącego szkołę, w której zorganizowano internat do zwolnienia ucznia z opłat znajdującego się w trudnej sytuacji materialnej rodziny lub szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

- **Zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka** organizowane są w publicznych i niepublicznych jednostkach systemu oświaty: przedszkolach, szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, specjalnych ośrodkach wychowawczych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych. Uspójniono regulacje z przepisami dotyczącymi dotacji dla jednostek systemu oświaty realizujących te zajęcia
- **Zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka** organizowane są przez jeden zespół działający w jednostce systemu oświaty. Zaproponowano, aby była możliwość realizacji części zaleceń zawartych w opinii przez inną jednostkę systemu oświaty
- **Opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka** są wydawane wyłącznie przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych
- Wprowadzono również upoważnienie dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do określenia wzoru tej opinii

Zmiany w kształceniu specjalnym

- Zaproponowano wprowadzenie nazwy „**ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze**”, zastępującej dotychczasowe opisowe określenie ośrodków umożliwiających dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki
- W przypadku **szkół podstawowych specjalnych funkcjonujących w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych**, przewidziano **możliwość tworzenia szkół obejmujących część klas szkoły podstawowej**
- Analogiczne rozwiązanie zaproponowano w przypadku szkół specjalnych dla dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym, które przyjmowane są do młodzieżowych ośrodków socjoterapii

Uczniowie przybywających z zagranicy

- Dla uczniów przybywających z zagranicy organ prowadzący szkołę może utworzyć **oddział przygotowawczy**
- Wprowadzenie tej nowej formy organizacyjnej ma na celu wspomóc efektywność kształcenia osób, które – z uwagi na nieznaną lub słabą znajomość języka polskiego bądź trudności adaptacyjne związane z kształceniem za granicą - wymagają dostosowania procesu dydaktycznego do ich potrzeb edukacyjnych
- Ograniczona czasowo nauka w oddziale przygotowawczym, w tym zajęcia z języka polskiego jako języka obcego, pozwolą efektywnie reagować na potrzeby ucznia i umożliwić mu szybkie włączenie do regularnej nauki szkolnej wraz z uczniami polskimi

Jesteśmy do Państwa dyspozycji

Jeśli mają Państwo dodatkowe pytania, proponujemy kontakt telefoniczny z pracownikami ministerstwa od poniedziałku do piątku w godz. 8.15 – 16.15.

tel. **22 34 74 141**

struktura szkół, egzaminy, doskonalenie
i kształcenie nauczycieli

tel. **22 34 74 792**

podstawa programowa, podręczniki,
ramowe plany nauczania

tel. **22 34 74 458**

przekształcanie szkół, sytuacja nauczycieli
i dyrektorów w okresie wdrażania reformy

tel. **22 34 74 312**

finansowanie, organizacja oddziałów
przygotowawczych dla uczniów
przybywających z zagranicy

tel. **22 34 74 228**

kształcenie uczniów ze specjalnymi
potrzebami edukacyjnymi

tel. **22 34 74 195**

kształcenie branżowe

Zachęcamy również do odwiedzania strony
internetowej poświęconej reformie edukacji
www.reformaedukacji.men.gov.pl



Dobra Szkoła



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

www.reformaedukacji.men.gov.pl