



Dla Rodziców

PRZYKŁADY ZABAW, KTÓRE POMOGĄ MALUCHOWI W NAUCE MÓWIENIA:

1. Maszerując do wystukiwanego rytmu, razem recytujcie wierszyki lub śpiewajcie.
2. Ćwiczcie mówienie szeptem. "Bawcie się w głuchy telefon".
3. Kreście w powietrzu kółka wysuniętym językiem. Na przemian kierujcie język na boki, w górę i dół, licząc językiem kolejno wszystkie ząbki.
4. Bawcie się w nadmuchiwanie baloników, dmuchanie na piórko unoszące się w powietrzu, puszczanie baniek mydlanych.
5. Róbcie przed lustrem śmieszne miny - wypychajcie językiem policzki.
6. Mówcie jak roboty (powoli, przeciągając samogłoski (np. daaaaaj miii laaaaalkęęę)).

GRY I ZABAWY USPRAWNIAJĄCE FUNKCJE SŁUCHOWE:

- zabawa w nasłuchiwanie (z zamkniętymi oczami): „co się dzieje wokół nas?” (kto co usłyszał, kto usłyszał więcej),
- czytanie dziecku bajek, opowiadań, wierszy,
- słuchanie bajek, opowiadań z taśmy magnetofonowej czy płyty CD,
- rozmawianie z dzieckiem o przeczytanych fragmentach książki, sprawdzanie rozumienia, wyjaśnianie nieznanymi słów, pojęć,
- opowiadanie treści obrazków (historyjek obrazkowych), oglądanych bajek oraz różnych zdarzeń, relacjonowanie własnych przeżyć,
- prowadzenie rozmów telefonicznych,
- zabawy twórcze, np. tworzenie własnego opowiadania związanego z jakimś przedmiotem, obrazkiem; wymyślanie innego zakończenia czytanej bajki,
- rozbudowywanie zdań poprzez dodawanie wyrazów, np. *Ania idzie. Ania idzie do szkoły. Mała Ania idzie do szkoły.*
- wspólne recytowanie wierszyków Jana Brzechwy czy Juliana Tuwima (istotne jest by wierszyki odznaczały się rytmem i zawierały rymy ułatwiające powtarzanie wersów z pamięci) - dorośli czyta jeden wers, dziecko powtarza,
- uczenie się na pamięć choćby bardzo krótkich piosenek lub wierszyków, rymowanek, także fragmentów prozy, tabliczki mnożenia,
- rozwiązywanie zagadek,
- liczenie zdań w wysłuchanym opowiadaniu, liczenie wyrazów w wysłuchanym zdaniu (dziecko może układać np. patyczki – tyle patyczków, ile zdań w tekście albo tyle patyczków, ile wyrazów w zdaniu),
- układanie zdań o określonej liczbie wyrazów (np. kładziemy 3 patyczki – dziecko ma ułożyć zdanie z 3 wyrazami),

- dokańczanie zdań poprzez dokładanie wyrazów do zdania rozpoczętego przez inną osobę (np. „Mama idzie do pracy, a dziecko do ...”),
- zabawa „Jakie to zdanie”, np.: „Dzisiaj stop mamy stop ładną stop pogodę.” lub „**K**aIndianin **k**adzisiaj **ka**asi **k**anie **ka**spotka.” ,
- dzielenie wyrazów na sylaby z wystukiwaniem czy wyklaskiwaniem,
- zabawa „Jaki to wyraz?” – dorosły wypowiada sylabami wyraz, dziecko ma za zadanie powiedzieć cały wyraz; można wykorzystać obrazki,
- wyszukiwanie wyrazów lub przedmiotów na obrazkach czy w otoczeniu, których nazwy zaczynają się na określonej sylabę, np. „ko” – **koszula**, **koszyk**, **kotek**,
- wyszukiwanie wyrazów lub przedmiotów na obrazkach czy w otoczeniu, których nazwy zaczynają (lub kończą) się na określonej głoskę,
- zagadki „Jaki to może być wyraz?”, np.:
 - zaczyna się na „m” i jest do picia (mleko),
 - zaczyna się na „s” i stoi w pokoju (stół),
 - zaczyna się na „m” i ma 4 głoski,
- zabawa „Jedzie pociąg załadowany towarami na głoskę ...”
- dzielenie wyrazu na głoski (dziecko może układać np. patyczki – tyle patyczków, ile głosek w wyrazie)
- zabawa „Kto powie ostatni?” – dzieci mają wyszukać słowa np. na głoskę „k” – wygrywa ten, kto ostatni wymyśli wyraz,
- dorosły wymawia kolejne głoski, a dziecko odgaduje, jaki to wyraz,
- „łańcuch wyrazów” – wypowiedanie kolejno wyrazów, tak aby każdy następny wyraz zaczynał się głoską taką, jaką kończy się poprzedni, np.: **plaszcz** – **czajnik** – **kolano** – **okno**,
- gra „państwo – miasto”,
- zabawa „Kot prezydenta” (wymyślanie przeróżnych określeń na daną głoskę dot. kota, np. na głoskę „b”: „*Kot prezydenta jest biały, bładny, barbarzyńca, bezlitosny, bezkrytyczny, bestia*” itp.),
- krzyżówki dla dzieci,
- łamigłówki, rebusy,
- gra „Scrabble” i inne jej wersje, polegająca na układaniu wyrazów na planszy jak w krzyżówce.

ZADANIE SPECJALNE DLA RODZICA:

Bardzo ważnym zadaniem rodzica jest pomóc swojemu dziecku „naprawić” mowę. Dlatego w zeszycie zalecam realizację zadań, w domu- a przede wszystkim całodzienne przysłuchiwanie się wypowiedziom dziecka czyli sprawdzanie- jak mówi? dostrzeganie i chwalenie jego poprawnych wypowiedzi oraz podawania poprawnych form, jako przykładu, jeśli mówi źle.