

**Sprawozdanie z realizacji programu Aktywna Tablica
Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie
rok szkolny 2021/2022**

W roku szkolnym 2021/2022 Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Pęzinie pozyskała fundusze z Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”.

Za pozyskane środki zakupiona została tablica interaktywna oraz sprzęt komputerowy ze specjalistycznym oprogramowaniem dla uczniów ze SPE na łączną kwotę 35.000 zł.

Do realizacji tego programu w naszej szkole utworzono odpowiedni zespół samokształceniowy, a także powołano e-koordynatora tego programu:

- e-koordynatorem została pani mgr Elżbieta Korkosz,
- Zespół tworzą panie: mgr Bożena Hybiak, mgr Beata Mazurek, mgr Dorota Milczarska, mgr Małgorzata Wilczyńska, mgr Maria Wiśniewska.

Wymagania i wnioski.

1. Uczestniczenie przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu.

W ramach powyższych wymagań nauczyciele uczestniczący w projekcie uczestniczyli w konferencjach i szkoleniach:

- a. TIK w edukacji- wykorzystanie monitora interaktywnego oraz oprogramowania
- b. „Dostosowywanie metod i form pracy z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych do zadań specjalnych – Wordwall”
- c. Organizacja zajęć rewalidacyjnych z wykorzystaniem narzędzi TIK
- d. Wybrane narzędzia TIK do efektywnej pracy z uczniami ze SPE
- e. "Dostosowanie metod i form pracy z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych do zadań specjalnych".
- f. Małe a cieszy - przegląd drobnych, a użytecznych narzędzi elektronicznych wspierających tradycyjny proces nauczania.
- g. Wybrane narzędzia TIK do efektywnej pracy z uczniem z SPE

2. Uczestniczenie przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu, w tym:

a) Udział w co najmniej trzech spotkaniach organizowanych w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli.

Głównym celem powołania do życia międzyszkolnej sieci współpracy była wymiana informacji i dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnej i związanych z nią nowoczesnych narzędzi dydaktycznych na zajęciach lekcyjnych w celu podniesienia jakości pracy szkoły i zwiększenia efektywności procesu nauczania we wszystkich tych placówkach.

Nasza szkoła w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu porozumiała się z Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym w Stargardzie „Nad Iną”, ze Szkołą Podstawową w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sownie oraz ze Szkołą Podstawową im. Janusza Korczaka w Małkocinie.

W czasie roku szkolnego 2021/2022 odbyło się pięć takich spotkań – udokumentowane protokołami, w których uczestniczyli e-koordynatorzy oraz wybrani z projektu nauczyciele z naszej szkoły:

- 16.12.2021r.- Spotkanie w Liceum Ogólnokształcącym w Stargardzie „Wykorzystanie oprogramowania do „Aktywnej Tablicy”
- 17.12.2021r. – „Wykorzystanie monitora interaktywnego w zajęciach lekcyjnych”
- 28.02.2022r. – spotkanie w Szkole Podstawowej w Pęczynie- „Wykorzystanie narzędzi TIK podczas zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej”
- 28.03.2022r. – Spotkanie w Szkole podstawowej w Sownie „Proste sposoby na tworzenie własnych materiałów dydaktycznych korzystając z TIK- indywidualizacja pracy na lekcji”
- 21.04.2022r.- Spotkanie w Małkocinie „Jak porozumieć się z uchodźcami z Ukrainy dzięki narzędziom Google?”
- 26.04.2022r.- „Technika komputerowa w terapii logopedycznej - dlaczego warto ją wykorzystywać w pracy z dziećmi?”
- 20.06.2022r. – Spotkanie w Liceum Ogólnokształcącym w Stargardzie- „Podsumowanie projektu- Aktywna Tablica”

E-koordynatorami w ramach międzyszkolnej sieci współpracy byli:

- Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące w Stargardzie, który reprezentuje e-koordynator mgr Jerzy Panz.
- Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sownie, którą reprezentuje e-koordynator mgr Joanna Michalska.
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Małkocinie, którą reprezentuje mgr Andrzeli Łączyk.

b) *Zorganizowanie w szkole, w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu.*

W naszej szkole odbyło się sześć lekcji otwartych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej i oprogramowania, które szkoła otrzymała z projektu „Aktywna tablica”

- 11.05.2022r. „Emocje – rodzaje.” - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- 17.05.2022r „Obliczenia pieniężne w zakresie 100. Znajomość monet i banknotów.” zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- 19.05.2022r. „*Moje i Twoje uczucia – rozpoznajemy i nazywamy nasze emocje*”
- 28.05.2022r. „Usprawnianie wymowy głoski „r” na materiale słownym”- terapia logopedyczna
- 10.06.2022r. „Lato”- zajęcia rewalidacyjne

- 13.06.2022r.: „Życzenia i marzenia”- zajęcia rewalidacyjne

Lekcje te przeprowadzono w obecności zaproszonych gości z poszczególnych szkół biorących udział w programie „Aktywna tablica” :Jolanty Pietrucin, Małgorzaty Osiejuk, Beaty Loduchowskiej, Agaty Gut, Izabeli Mroczek, Jolanty Tota

W ramach wymiany doświadczeń także członkowie naszego zespołu byli obserwatorami lekcji otwartych w zaprzyjaźnionych szkołach:

- w dniu 28 marca 2022r. w godz. 11:00 do 14:00 odbyło się spotkanie w ramach pracy Zespołu Międzyszkolnej Sieci Współpracy Nauczycieli stosujących TIK w Szkole Podstawowej w Sownie.

W pierwszej części spotkania nauczyciele SP w Sownie przeprowadzili dwie lekcje otwarte z wykorzystaniem TIK w obecności koleżanek biorących udział w projekcie:

- 11⁰⁰ - 11⁴⁵ p. Edyta Osenka zajęcia logopedyczne z uczniem z kl.2 „ *Chciałbymbyćastronautą...* “
Ćwiczeniapodnoszącepotrzebyedukacyjne
- 12⁰⁰ - 12⁴⁵ p. Justyna Hausherr w klasie 6 z języka niemieckiego „*Gesundheit in Deutschland. Korperteile*”

W ramach współpracy z LO w Stargardzie przedstawiciele naszej szkoły uczestniczyli w lekcjach otwartych z wykorzystaniem tablicy multimedialnej. Były to zajęcia:

Język polski- „*Nad Niemnem, czyli raj jeszcze nie utracony...*”

Geografia- „*Procesy krasowe*”

Historia- „*Kongres wiedeński w latach 1814-1815 i jego postanowienia*”

Matematyka- „*Wzory skróconego mnożenia stopnia drugiego*”

W ramach współpracy ze Szkołą Podstawową w Małkocinie przedstawiciele naszego zespołu uczestniczyli w lekcjach otwartych:

- 11.01.2022r.-„*Latający talerz*”- zajęcia logopedyczne

- 15.03.2022r.-„*Ogród Szymona i Sabiny*” – zajęcia logopedyczne

- 16.03.2022r.-„*Robaczek w jabłuszku. Myszka w serze*”- zajęcia terapii ręki dla przedszkolaków

- 06.05.2022r. –„*Koszyczkowe przeplatanki*”- zajęcia terapii ręki dla przedszkolaków

- „*Mnożenie ułamków zwykłych*” – matematyka kl. V

- „*Rodzaje zegarów. Odczytywanie i wskazywanie pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym*”- matematyka kl. I

- „*Nie uciekaj !*,-perswazyjna funkcja plakatu- język polski kl.VI

- „*Niezwykła podróż śladami Stasia i Nel*” – język polski kl. V

c) Dzielenie się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z innymi nauczycielami przez udostępnianie w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w szczególności opracowanych scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykładów dobrych praktyk.

Nauczyciele z naszej szkoły opublikowali konspekty lekcji otwartych zrealizowanych w ramach projektu na stronie internetowej naszej szkoły, w zakładce „Aktywna tablica”.

Podczas zebrań międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu omówiono plany prac zespołów, opracowano harmonogram spotkań, wymieniano się doświadczeniami w stosowaniu TIK w nauczaniu, ustalono terminy lekcji otwartych, wymieniono się spostrzeżeniami na temat obserwowanych lekcji otwartych, dokonano analizy scenariuszy lekcji oraz podsumowano roczną pracę nad projektem „Aktywna tablica”.

3. Wykorzystywanie TIK na zajęciach edukacyjnych prowadzonych w każdym oddziale szkoły uczestniczącej w Programie, w liczbie co najmniej pięciu godzin zajęć edukacyjnych średnio w każdym tygodniu nauki w każdym roku szkolnym realizacji Programu począwszy od dnia zainstalowania i uruchomienia pomocy dydaktycznych.

Po rozmowach z nauczycielami członkowie zespołu stwierdzają, że wszyscy nauczyciele korzystali z TIK na zajęciach edukacyjnych. Z rozmów wynikało, że nauczyciele minimum na jednych zajęciach tygodniowo korzystali z technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym z monitora interaktywnego, czy oprogramowania do zajęć dla uczniów ze SPE. Liczba tych zajęć zdecydowanie przekracza liczbę 5 godzin zajęć edukacyjnych w tygodniu.

4. Ocena wpływu stosowania TIK w szkołach na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się.

Stosowanie TIK w szkole w dużym stopniu zmieniło metody pracy nauczycieli. Nauczyciele bardzo chętnie stosują tablice interaktywne i inne narzędzia TIK w procesie dydaktycznym. Zastosowanie tablic i odpowiedniego oprogramowania umożliwiło kadrze nauczycielskiej na publikacje wszelkiego rodzaju zadań, quizów czy gier dydaktycznych oraz wykorzystanie odpowiednich platform edukacyjnych.

Ponad to cały proces stosowania TIK doprowadził do:

- wzrostu świadomości uczniów i nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa w sieci oraz stosowania praw autorskich do treści edukacyjnych dostępnych w Internecie,
- podniesienia kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie stosowania nowoczesnej technologii w procesie efektywnego kształcenia oraz w procesie uczenia się i pracy zespołowej
- zwiększenia skuteczności nauczania dzięki stosowaniu przez nauczycieli metod aktywizujących oraz ćwiczeń interaktywnych,
- zwiększenia koncentracji, co ma pozytywny wpływ na umiejętność skupienia uwagi na ważnym fragmencie zajęć lub trudniejszym zadaniu/problemie,
- zwiększenia atrakcyjności lekcji i zwiększenia motywacji ucznia w aktywnym udziale w lekcji oraz do autoprezentacji,
- zwiększenia skuteczności nauczania indywidualnego,
- poszerzenia przez nauczycieli bazy dydaktycznej potrzebnej do pełnej realizacji programów nauczania, korzystając z treści oferowanych przez Internet,
- ciekawej wymiany doświadczeń wśród nauczycieli i uczniów,
- pogłębiania i szukania nowych metod i form pracy w zakresie samodoskonalenia warsztatu prac nauczyciela, a także w ramach szkoleń wewnątrzszkolnych dla grona pedagogicznego poświęconych możliwościom monitora interaktywnego i sposobom wykorzystania jego podczas zajęć,

- wzrostu aktywności uczniów, zaangażowania na lekcjach, samodzielności oraz odpowiedzialności za efekty własnego uczenia się, a co za tym idzie poprawy wyników nauczania,

Dzięki technologii informacyjnej, lekcje stały się ciekawsze i bardziej atrakcyjne dla dzieci. Uczniowie bardzo chętnie uczą się z wykorzystaniem tablic interaktywnych, są bardziej aktywni i chętniej pracują podczas zajęć. Dzięki temu szybciej się uczą i lepiej przyswajają trudne zagadnienia. Trzeba także podkreślić niewątpliwą korzyść z zastosowania TIK w szkole w dobie zdalnego nauczania, jakim było wyrobienie u nauczycieli i uczniów odpowiednich nawyków, sprawności i umiejętności posługiwania się szeroko rozumianą technologią informatyczną zdobytą podczas pracy w szkole i zastosowanie jej z dużym powodzeniem, efektywnością i optymalizacją w nauczaniu zdalnym.

5. Charakterystyka problemów i barier w realizacji Programu.

Pewnym problemem w realizacji programu był zróżnicowany poziom umiejętności uczniów oraz nauczycieli w pracy z wykorzystaniem technologii TIK.

Niektóre zadania wymagały od uczniów i kadry nauczycielskiej poświęcania większej ilości czasu w celu usystematyzowania podjętych działań. Jednak w miarę pracy z tą technologią i nabieraniem doświadczenia oraz umiejętności w obsłudze sprzętu, jak i odpowiedniego oprogramowania, praca stawała się coraz sprawniejsza i wydajniejsza.

Podsumowując należy stwierdzić, że nowoczesne technologie zwiększają motywację uczniów i nauczycieli oraz zapewniają nowe doświadczenia w procesie edukacyjnym. Efekty używania technologii TIK są bardzo pozytywne. Wprowadzenie technologii TIK uzupełnionej o odpowiednie narzędzia m.in. monitory interaktywne z odpowiednim oprogramowaniem przenoszą cały proces dydaktyczny w zupełnie inny wymiar edukacyjny, a nasza szkoła dzięki programowi Aktywna Tablica wkroczyła w erę szkoły cyfrowej na miarę XXI wieku.

Opracowała: Elżbieta Korkosz

Do sprawozdania załączam opracowany przeze mnie harmonogram działań zespołu nauczycieli w ramach programu „Aktywna tablica”