

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły
(PWPS)
Szkoła Podstawowa
im. M. Kopernika w Pęzinie
2019/2020

Akty prawne :

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 16 sierpnia 2018r.

Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planach nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 703).

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez ONZ dnia 20 listopada 1989 roku (Dz. U. 1991 nr 120, poz. 526).

Preambuła z ustawy:

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Wprowadzenie.

Na bazie przeprowadzonej diagnozy w formie ankiety badającej oczekiwania rodziców, nauczycieli i uczniów, analizy programów, dokumentów pedagoga itp. Zmodyfikowane zostały działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły na rok szkolny 2019/2020 zgodnie z ustawą Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016r.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- absencja uczniów,

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk analizowanie informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku. Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na polu wychowania i profilaktyki.

Ustawa Prawo Oświatowe podkreśla wychowawczą rolę szkoły, definiując **wychowanie jako: „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”**.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356) reguluje działania wychowawczo-profilaktyczne jakie powinny zostać spełnione przez każdą placówkę szkolną. Proponowane przez nas rozwiązania odwołują się do opisanej tam podstawy programowej oraz celów wychowawczych.

Wszystkie proponowane przez nas działania, poza oczywistą promowaną tam tematyką, mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale również pozwalają na rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami.

Ponadto cele edukacyjne opisane w nowej podstawie programowej zakładają, że w szkole podstawowej będzie kładło się duży nacisk na integralny rozwój w sferach: **fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej oraz duchowej** uczniów. Dzięki odkrywaniu przez dziecko własnych możliwości oraz gromadzenie własnych doświadczeń następuje proces jego wychowania. Młody człowiek podejmując się działania zawsze może liczyć na wsparcie swojego nauczyciela. Nauka będzie prowadzona poprzez wykonywanie prostych czynności, ciągłą praktykę oraz podejmowanie intelektualnych wyzwań. W efekcie takiego wsparcia oraz zaspakajania swoich naturalnych potrzeb rozwojowych dziecko osiąga dojrzałość do podejmowania nauki na następujących po sobie etapach edukacyjnych.

1. Charakterystyka sylwetki absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Pęzinie osiągnął dojrzałość w sferach:

FIZYCZNEJ

- Dbą o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,
- Rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
- Efektywnie gospodaruje swoim wolnym czasem,
- Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- Potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.

SPOŁECZNEJ

- Jest uczciwy, koleżeński,
- Zna swoje obowiązki, wypełnia je i potrafi korzystać ze swoich praw,
- Szanuje własne i społeczne mienie,
- Potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
- Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- Sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań
- Potrafi wytrwale realizować postawione cele,
- Cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
- Jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów,
- Przestrzega zasad kulturalnego komunikowania się,

- Potrafi rzetelnie pracować i współpracować w zespole,
- Zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych,
- Włącza się w pracę na rzecz wolontariatu.

EMOCJONALNEJ

- Uczeń jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
- Umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka,
- Reaguje na potrzeby i krzywdę innych,
- Dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie,
- Posiada motywację wewnętrzną do samorozwoju,
- Potrafi eksponować swoje mocne strony.

DUCHOWEJ

- Jest odpowiedzialny, kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny,
- Jest patriotą: szanuje historię, kulturę, tradycję narodową i regionalną, utożsamia się z symbolami narodowymi,
- Dostrzega piękno i bogactwo otaczającej go przyrody, troszczy się o jej ochronę,
- Szanuje i pielęgnuje wartości rodzinne,
- Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.

INTELEKTUALNEJ

- Posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie,
- Poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- Potrafi samodzielnie się uczyć i planować organizować i oceniać swoją pracę,
- Potrafi twórczo myśleć i działać,
- Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- Z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu,
- Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

2. Analiza dotychczasowych działań szkoły słabe i mocne strony szkoły.

Słabe strony	Mocne strony
<ul style="list-style-type: none"> • Brak wyposażenia niektórych sal, • Utrudniony dostęp do ośrodków sportowych i kulturalnych, • Słabe wyniki kształcenia, • Niska frekwencja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka świetlicowa w godzinach funkcjonowania szkoły. • Uczestnictwo w wielu programach. • Szkoła bezpieczna – brak anonimowości ucznia (szkoła przyjazna uczniowi). • Dostrzeganie drobnych sukcesów dziecka. • Wzmacnianie dziecka. • Ocenianie postępów według możliwości. • Wspieranie rodziców w przekazywaniu wartości. • Uczenie dzieci umiejętności dostosowywania się do różnych sytuacji. • Przygotowywanie dzieci do ról społecznych. • Dobra współpraca kadry (otwartość).

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Wysoko wykwalifikowana kadra.• Otwartość szkoły na potrzeby rodziców i dzieci.• Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych.• Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym. |
|--|---|

3. Wizja i misja.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

To placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy po to aby:

- Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
- Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
- Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
- Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
- Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Cieszyć się uznaniem w środowisku.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Konstruowanie strategii wychowawczo-profilaktycznej.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- **intelektualnej** – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych oraz rozwijania zainteresowań.

Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego niewłaściwego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

- profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności.
- profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności.
- profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu.

W roku szkolnym 2019/2020 działania PWPS skupiają się na następujących działaniach priorytetowych, które wynikają z przeprowadzonej diagnozy, obserwacji oraz konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka
- Bezpieczeństwo w szkole- profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych				
Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
0-8	Obchody Świąt Narodowych i ważnych rocznic.	Apele dla całej społeczności szkolnej, pogadanki klasowe, dekoracje.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele
4-8	Działalność Samorządu Uczniowskiego.	Krzewienie postawy obywatelskiej i samorządności wśród uczniów.	Cały rok szkolny	Opiekunowie RSU (Mały i Duży Samorząd)
0-8	Wspomnienia ważnych rocznic i wydarzeń historycznych.	Ekspozycje na szkolnej i klasowych gazetkach ściennych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele
1-3	“Wokół symboli narodowych”.	Konkurs dla klas 1-3.	Listopad	M. Wilczyńska D.Tracz
3	“Moja mała ojczyzna”.	Impreza gminna.	Listopad	M. Wilczyńska D.Tracz
1-3	“Jestem Polakiem i znam symbole narodowe”.	Wykonanie chorągiewek - wystawa.	Maj	D. Tracz Wychowawcy
0-8	Legendy Polskie.	Głośne czytanie Legend Polskich na świetlicy szkolnej.	Cały rok szkolny	Nauczyciele świetlicy

Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka				
Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
3	Projekt „Adaptacja Integracja”.	Zajęcia edukacyjne.	3-9.09.2019r.	M. Wilczyńska
4-8	Dzień zdrowia psychicznego.	Gazetka ścienna, ulotki dla uczniów.	Październik	M. Strefner-Sudnikiewicz
4-8	Godziny wychowawcze.	Pogadanki z wychowawcami odnośnie szacunku, tolerancji oraz życzliwości.	Cały rok szkolny	Wychowawcy
4-8	Wolontariat.	Działania wg harmonogramu Koła Wolontariatu.	Wg planu koła	Opiekun Wolontariatu
5b	Dzień Życzliwości i Tolerancji.	Zorganizowanie spotkania integracyjnego z uczniami Szkoły Specjalnej.	Listopad	M. Strefner-Sudnikiewicz B. Mazurek
0-8	Dzień życzliwości.	Zorganizowanie akcji promującej życzliwość i szacunek dla drugiego człowieka.	Listopad	M. Strefner-Sudnikiewicz B. Mazurek
1-8	Współpraca z hospicjum/Domem Seniora.	Wykonanie ozdób świątecznych przez uczniów. Wizyta przedświąteczna delegacji uczniowskiej.	Grudzień	M. Strefner-Sudnikiewicz
Rodzice	Edukacja rodziców.	Pedagogizacja na temat Wychowanie do wartości. Jak kształtować szacunek dla innych.	Wg planów pracy wychowawców klas	Wychowawcy

Bezpieczeństwo w szkole- profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy

Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
4-8	Dzień Bezpiecznego Internetu.	Gazetka ścienna, konkursy, działania rozciągnięte na tydzień. Pogadanka: Reakcja i odpowiedź na hejt. Jak sobie radzić?	Luty	M. Strefner-Sudnikiewicz
4-8	Godziny wychowawcze.	Pogadanki z wychowawcami odnośnie bezpieczeństwa w szkole, agresji i cyberprzemocy.	Cały rok szkolny	Wychowawcy
1-8	Informatyka, zajęcia informatyczne 1-3	Higiena korzystania z komputera, bezpiecznie w Internecie.	Cały rok szkolny	Wychowawcy 1-3 A. Krenca M. Ościak
4-8	Profilaktyka agresji.	Warsztaty/pogadanki z psychologiem szkolnym. Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami.	Cały rok/ jednak godzina na klasę Według zaistniałych sytuacji	M. Strefner-Sudnikiewicz Pedagog
1-3	Gazetki ścienne.	Prawa dziecka, Bezpieczne Ferie, Bezpieczne Wakacje.	II, VI	Wychowawcy, pedagog, wyznaczeni nauczyciele
Rodzice 0-8	Edukacja rodziców.	Pedagogizacja rodziców na godzinach wychowawczych na temat: Obowiązki rodziców wobec dzieci.	Wg planów pracy wychowawców klas	Wychowawcy
Rodzice 0-8	Edukacja rodziców.	Spotkanie z przedstawicielem policji na temat odpowiedzialności prawnej rodziców wobec dziecka.	Styczeń/Luty	Pedagog/Psycholog
0-8	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Działania na rzecz szeroko pojętego bezpieczeństwa: -bezpieczna droga do i ze szkoły, -próby ewakuacyjne, -bezpieczne ferie i wakacje, -zajęcia EDB, -godziny wychowawcze, -karta rowerowa, -program „Ratujemy i uczymy ratować”.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

Profilaktyka uzależnień

Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
7-8	Program „Unplugged”.	Realizacja programu profilaktycznego na godzinach wychowawczych.	Wg planów wychowawców	Wychowawcy klas 7-8
4-8	Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach.	Program profilaktyczny SANEPiDu, w ramach którego organizowane są pogadanki dla uczniów - spotkanie z policją i przedstawicielem SANEPiD.	Wg harmonogramu programu	M. Strefner-Sudnikiewicz
Rodzice	Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach.	Program profilaktyczny SANEPiDu, w ramach którego organizowane są pogadanki dla rodziców- spotkanie z policją i przedstawicielem SANEPiD.	Wg harmonogramu programu	M. Strefner-Sudnikiewicz
4-8	Godziny wychowawcze.	Pogadanki z wychowawcami odnośnie profilaktyki uzależnień.	Wg tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy klas

4	Domowi Detektywi.	Realizacja programu profilaktycznego.	1 półrocze	D. Milczarska
1-8	Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	Realizacja wybranych działań z Kampanii ZTU	1 półrocze	Pedagog Psycholog
0-8	Promocja zdrowego stylu życia.	Działania prozdrowotne szeroko rozumiane: -zdrowe odżywianie, -Szkłanka Mleka, -Warzywa i owoce w szkole, -zajęcia pozalekcyjne, rekreacyjne i sportowe.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

Doradztwo zawodowe

Klasa	Tytuł działania	Sposób realizacji działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Grupa 0a,0b	Poznajemy zawody w naszej okolicy.	Poznanie wybranych zawodów podczas wycieczek, spacerów do sklepu, na pocztę, do biblioteki gminnej.	Cały rok/zgodnie z rozkładem materiału	Wychowawcy
I - III	Różnorodność zawodów na rynku pracy.	Charakterystyka wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej (rozmowy, wywiady, prace plastyczne, wycieczki np. na pocztę i do ośrodka zdrowia, zabawy tematyczne np. w sklep, spotkania z ciekawymi ludźmi).	Cały rok/zgodnie z rozkładem materiału	Wychowawcy
IV - VI	Dla klas czwartych: Moje możliwości i predyspozycje zawodowe.	Poznajemy różne zawody – zawody przyszłości. Praca marzeń – co zrobić, aby ją mieć?	Marzec Kwiecień	Wychowawcy
	Dla klas piątych: Podróż w świat zawodów.	Co bym chciał robić, gdy dorosnę – moje plany.	Kwiecień	Wychowawcy
	Dla klas szóstych: Ścieżka edukacyjna.	Co będę robił po szkole podstawowej?	Październik	Wychowawcy
VII - VIII	Organizowanie porad, konsultacji dla uczniów, rodziców.	Wg potrzeb, spotkania i konsultacje indywidualne.	Cały rok szkolny	Psycholog/Doradca zawodowy
	Organizowanie spotkań z koordynatorem PPP.	Spotkanie dla uczniów. Spotkanie dla rodziców.	listopad/grudzień listopad	Pedagog/Doradca zawodowy
	Doradztwo zawodowe wg opracowanego programu.	Przeprowadzenie 10 zajęć przez doradcę zawodowego w klasach VII i VIII zgodnie z programem doradztwa.	Zajęcia dla klas VIII -I półrocze, dla klas VII – II półrocze	Doradca zawodowy
	Wycieczka do CKP.	Wycieczka do CKP na targi edukac., poznanie ofert nauki w regionie.	wg kalendarza CKP	Doradca zawodowy
	Prowadzenie szkolnej tablicy zawodoznawczej.	Zamieszczanie informacji o szkołach, profile klas, warunki rekrutacji, ciekawostki.	Styczeń-Czerwiec	Doradca zawodowy
	Nabór do szkół ponadpodstawowych.	Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć do szkół ponadpodstawowych.	III- IV	Wychowawcy/ Doradca zawodowy

Poradnictwo w ramach indywidualnych spotkań z pedagogiem lub psychologiem szkolnym realizowane jest wg potrzeb rodziców, wychowawców lub zaistniałych sytuacji problemowych.

Szkoła realizuje następujące programy zewnętrzne:

- „Program Domowych Detektywów” – Jaś i Małgosia na tropie.
- „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”
- „Unplugged”
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Ratujemy i uczymy ratować”
- „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”
- Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”

Propozycje szkoleń/kursów dla nauczycieli z zakresu profilaktyki i wychowania wynikające z diagnozy oraz potrzeb szkoły:

- Praca z uczniem agresywnym, jak sobie radzić?,
- Profilaktyka uzależnień - Kurs dla realizatorów programu „Unplugged”,
- Jak sobie radzić ze stresem-wypalenie zawodowe.

We współczesnej szkole wychowawca powinien kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

SFERA	ZADANIA
Fizyczna - zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się; higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
Spoleczna - kształtowanie relacji	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;
Duchowa i emocjonalna – kultura, wartości, normy	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się; • kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; • wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi i ich odmienności oraz respektowanie ich praw; • inspirowanie do podejmowania aktywności oraz pracy zespołowej; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy; rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji; kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych;
Profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; • respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych; • uczenie bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie;

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VIII

Klasa	Sfery	Treści do realizacji
IV	Fizyczna - zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;
	Spoleczna – kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi -

	relacji	<p>promowanie idei wolontariatu;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania;
	Duchowa i emocjonalna kultura, wartości, normy	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;
	Profilaktyka zachowań ryzykowanych	<ul style="list-style-type: none"> zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;
V	Fizyczna - zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;
	Spoleczna – kształtowanie relacji	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, na nową wiedzę; rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;
	Duchowa i emocjonalna kultura, wartości, normy	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się uwzględniając sytuację i miejsce;
	Profilaktyka zachowań ryzykowanych	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;
VI	Fizyczna - zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; rozwijanie postawy prozdrowotnej jako najważniejszych wartości (aktywność fizyczna, zdrowe żywienie, zdrowie psychiczne);
	Spoleczna – kształtowanie relacji	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;

		<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie samorządności;
	Duchowa i emocjonalna kultura, wartości, normy	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;
	Profilaktyka zachowań ryzykowanych	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;
VII	Fizyczna - zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje (jestem odpowiedzialny za siebie); • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, umiejętności hierarchizacji zadań (moja przyszłość); • rozwijanie postawy prozdrowotnej jako najważniejszej wartości (aktywność fizyczna, zdrowe żywienie, zdrowie psychiczne); • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału (moje mocne strony); • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;
	Spoleczna – kształtowanie relacji	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron (komunikacja); • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat);
	Duchowa i emocjonalna kultura, wartości, normy	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną;
	Profilaktyka zachowań ryzykowanych	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków (pomoc przedmedyczna); • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe?;
VIII	Fizyczna - zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych;

		<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne;
	Spoleczna – kształtowanie relacji	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;
	Duchowa i emocjonalna kultura, wartości, normy	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;
	Profilaktyka zachowań ryzykowanych	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;

6. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.

a. Klasy 1-3

Edukacja wczesnoszkolna kl. 1 Dorota Mordal, Sylwia Konarzewska	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Dbanie o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, przygotowywanie posiłków służących utrzymaniu zdrowia, stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym, stosowanie zasad bezpiecznych zabaw w różnych porach roku.
Emocjonalna	Ocenianie swojego postępowania odnosząc się do poznanych wartości, uczestniczenie w świętach narodowych; zachowanie się godne i z szacunkiem, identyfikowanie się z grupą społeczną do której należy (rodzina).
Spoleczna	Identyfikowanie się z grupą społeczną do której należy (klasa), respektowanie przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, respektowanie norm i reguł postępowania w grupie, wyjaśnianie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, uczestniczenie w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie.
Intelektualna	Opowiadanie o legendarnym powstaniu państwa polskiego, rozpoznawanie symboli narodowych, patrona szkoły, hymnu narodowego, uświadomienie istnienia zagrożeń w

	środowisku naturalnym. wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
Duchowa	Identyfikowanie się z grupą społeczną do której należy. Słuchanie w skupieniu utworów muzycznych, wykonywanie prac plastycznych jako formy przekazania i przedstawienia nastrojów, uczuć i zachowań.

Język angielski kl. 1 Katarzyna Martinek

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Poznanie znaczenia zdrowego trybu życia, określanie swoich dolegliwości, stosowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, poznanie znaczenia ochrony środowiska.
Emocjonalna	Zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, rozumienie sensu opowiadanych historyjek.
Społeczna	Motywowanie do nauki w celu możliwości porozumienia się z ludźmi mówiącymi w innym języku, zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.
Intelektualna	Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nauczyciela, rozumienie wypowiedzi ze słuchu, przepisywanie prostych zdań i zwrotów, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu.
Duchowa	-

Zajęcia komputerowe kl. 1 Dorota Mordal, Sylwia Konarzewska

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Posługiwanie się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w Internecie.
Emocjonalna	Rozróżnianie pożądaných i niepożądaných zachowań innych osób.
Społeczna	Zgodne współpracowanie z uczniami.
Intelektualna	Wymienianie się pomysłami i doświadczeniami.
Duchowa	Przestrzeganie zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób.

Religia kl. 1 Katarzyna Urbańska

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Podawanie przykładów niesienia pomocy innym, wyjaśnianie zagrożeń zdrowia własnego i innych, prezentowanie właściwej postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała.
Emocjonalna	Charakteryzowanie postawy szacunku wobec rodziców i innych dorosłych, oraz właściwego odniesienia do drugich, dobieranie właściwej formy komunikowania się z innymi, wskazywanie, jak pielęgnować przyjaźń.
Społeczna	Wskazywanie, w jaki sposób można wyrazić wdzięczność, poznawanie, czym jest szacunek i troska o własność swoją, cudzą i wspólną, przejawianie postaw życzliwości wobec rówieśników i innych ludzi.
Intelektualna	Zaznajomienie z pojęciami prawdomówność i uczciwość.
Duchowa	Odróżnianie dobra od zła i wykazywanie wrażliwości na ich przejawy.

Wychowanie fizyczne kl. 1 Dorota Mordal, Sylwia Konarzewska

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Utrzymywanie w czystości rąk i całego ciała. Przebijanie się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Przygotowywanie we właściwych sytuacjach swojego ciała do wykonywania ruchu.
Emocjonalna	Uznawanie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptowanie sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Radzenie sobie w sytuacji przegranej i akceptowanie zwycięstwa.
Społeczna	Organizowanie zespołowej zabawy lub gry ruchowej. Gratulowanie drużynie zwycięskiej. Nabywanie świadomości, iż sukces w zabawach ruchowych odnosi się

	dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.
Intelektualna	Wyjaśnianie znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Respektowanie przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego. Posiadanie świadomości znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
Duchowa	Zachowywanie powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektowanie ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju.

Edukacja wczesnoszkolna kl. 2 Anna Saja, Dorota Sobczuk

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
Emocjonalna	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Spoleczna	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Intelektualna	Dążenie do przyswojenia wiadomości i umiejętności potrzebnych w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach zadaniowych i w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego wyciągania wniosków i wyrażania swoich przemyślanych sądów i opinii.
Duchowa	Kształtowanie dbałości o język i kulturę wypowiedzania się. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi i ich odmienności. Rozwijanie własnych zainteresowań.

Język angielski kl. 2 Katarzyna Martinek

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Poznanie znaczenia zdrowego trybu życia, określanie swoich dolegliwości, stosowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, poznanie znaczenia ochrony środowiska.
Emocjonalna	Zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, rozumienie sensu opowiadanych historyjek.
Spoleczna	Motywowanie do nauki w celu możliwości porozumienia się z ludźmi mówiącymi w innym języku, zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.
Intelektualna	Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nauczyciela, rozumienie wypowiedzi ze słuchu, przepisywanie prostych zdań i zwrotów, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu.
Duchowa	-

Zajęcia komputerowe kl. 2 Anna Saja, Dorota Sobczuk

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas pracy przy komputerze.
Emocjonalna	Czerpanie radości i przyjemności podczas pracy na komputerze.

Spoleczna	Uświadomienie zagrożeń związanych z utrzymywaniem kontaktów z nieznanymi przez Internet oraz z wchodzeniem na nieznane portale. Wpojenie zasad rozsądnego korzystania z komputera.
Intelektualna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami obsługi komputera, wyrabianie spostrzegawczości, pamięci i uwagi, bogacenie słownictwa oraz poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie. Rozwijanie umiejętności korzystania z Internetu.
Duchowa	Rozwijanie własnych zainteresowań.

Religia kl. 2 Katarzyna Urbańska, ks. Jarosław Iwaniec

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Wyjaśnianie zagrożeń zdrowia własnego i innych, prezentowanie właściwej postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała.
Emocjonalna	Charakteryzowanie postawy szacunku wobec rodziców i innych dorosłych, oraz właściwego odniesienia do drugich, dobieranie właściwej formy komunikowania się z innymi, wskazywanie jak pielęgnować przyjaźń.
Spoleczna	Uzasadnianie postawy szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną, przejawianie postawy życzliwości wobec rówieśników i innych ludzi.
Intelektualna	Wyjaśnianie, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości.
Duchowa	Odróżnianie dobra od zła i wykazywanie wrażliwości na ich przejawy.

Wychowanie fizyczne kl. 2 Anna Saja, Dorota Sobczuk

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Uświadomienie wpływu aktywności ruchowej na stan zdrowia. promowanie aktywnego trybu życia jako formy spędzania czasu wolnego. Uprawianie sportu na świeżym powietrzu. Wdrażanie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń oraz do bezpiecznego zachowania się podczas gier i zabaw ruchowych. Wyrabianie nawyków higienicznych, prowadzenie ćwiczeń rozwijających sprawność fizyczną.
Emocjonalna	Czerpanie radości i zadowolenia z uprawiania sportu, przygotowanie do prawidłowego reagowania na zwycięstwo i „porażkę w sporcie”, okazywanie szacunku wszystkim zawodnikom.
Spoleczna	Zapoznanie z zasadami gier sportowych, przestrzeganie zasad rywalizacji sportowej, wyrabianie odpowiedzialności za pracę w zespole klasowym.
Intelektualna	Poznanie zasad gier i zabaw, rozwijanie spostrzegawczości i orientacji, oraz koordynacji i sprawności fizycznej.
Duchowa	Rozbudzanie zainteresowania sportem oraz osiągnięciami polskich zawodników.

Edukacja wczesnoszkolna kl. 3 Małgorzata Wilczyńska

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości), orientowanie się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; (wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach), dbanie o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymywanie ładu i porządku w miejscu pracy, właściwe używanie narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzeganie bezpiecznego poruszania się po drogach (w tym na rowerze) i korzystania ze środków komunikacji, umiejętne zachowanie się w sytuacji wypadku.
Emocjonalna	Przejawianie wrażliwości estetycznej, rozszerzanie zasobu słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, identyfikowanie się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmowanie obowiązków domowych i rzetelne ich wypełnianie, rozumienie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny (wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania), właściwe zachowanie się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe), rozumienie potrzeb utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, chętnie służenie pomocą, respektowanie prawa innych do pracy i wypoczynku, staranne dobieranie przyjaciół i pielęgnowanie przyjaźni w miarę swoich możliwości.
Spoleczna	Wyrabianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czytanie wybranych przez siebie i

	wskazanych przez nauczyciela książek, wypowiedanie się na ich temat, dobieranie właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym tych środowisk (wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz), utrwalanie znajomości symboli narodowych (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejszych wydarzeń historycznych, orientowanie się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.
Intelektualna	Uważne słuchanie wypowiedzi i korzystanie z przekazywanych informacji, czytanie i rozumienie tekstów przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąganie z nich wniosków, wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji i w miarę możliwości korzystanie ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym, zapoznanie z formami użytkowymi: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki i umiejętność z nich korzystanie, poznanie najbliższej okolicy, jej ważniejszych obiektów i tradycji, określanie regionu w jakim mieszka, uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność, poznanie zagrożeń ze strony ludzi, wskazywanie istoty powiadomienia dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, zaznajamianie z numerami telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolskim numerem alarmowy 112.
Duchowa	Odróżnianie dobra od zła, wdrażanie do bycia sprawiedliwym i prawdomównym oraz do nie krzywdzenia słabszych i pomagania potrzebującym, rozumienie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny, okazywanie szacunku osobom starszym, zaznajamianie z prawami ucznia i jego obowiązkami (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektowanie ich, uczestniczenie w szkolnych wydarzeniach, zastanawianie się nad tym, na co sam ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych, niesienie pomocy potrzebującym, zwracanie uwagi na to, jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie.

Wychowanie fizyczne kl. 3 Małgorzata Wilczyńska

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Osiąganie sprawności motorycznej i sensorycznej, tworzących umiejętność skutecznego działania i komunikacji, wpajanie świadomości zdrowotnej, wyrażanej przez podstawowe zachowania, prowadzące do higieny i pielęgnacji ciała, wykorzystywanie własnej aktywności ruchowej do organizacji nauki i odpoczynku, zrozumienie roli ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
Emocjonalna	Posiadanie świadomości ciała, umożliwiającej wykonywanie samodzielnych ćwiczeń ruchowych, rozwijających: szybkość, siłę, wytrzymałość, moc, zwinność oraz gibkość, rozumienie swoich emocji i uczuć, nazywanie ich oraz rozpoznawanie tych samych emocji i uczuć u innych osób.
Spółeczna	Posiadanie umiejętności organizacji bezpiecznych zabaw ruchowych i tworzenia reguł, zasad i zrozumiałych komunikatów w postaci znaków i symboli.
Intelektualna	Umiejętne wykorzystanie własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, rekreacyjnej, artystycznej, sportowej, obronnej.
Duchowa	Nabywanie umiejętności ochrony własnej i ochrony innych poprzez rozumienie i respektowanie przepisów gier, zabaw zespołowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa.

Zajęcia komputerowe kl. 3 Małgorzata Wilczyńska

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Posiadanie wiedzy, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.
Emocjonalna	Stosowanie się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
Spółeczna	Poznanie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, posiadanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.
Intelektualna	Posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijającymi swoje

	zainteresowania, korzystanie z opcji w programach, przeglądanie wybranych przez nauczyciela stron internetowych (np. strony swojej szkoły), dostrzeganie elementów aktywnych na stronie internetowej, nawigacja po stronach w określonym zakresie, odtwarzanie animacji i prezentacji multimedialnych.
Duchowa	Posiadanie wiedzy o tym, czym jest cyberprzemoc, że istnieją strony, z których nie powinien korzystać.

Język angielski kl. 3 Katarzyna Martinek	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Poznanie znaczenia zdrowego trybu życia, określanie swoich dolegliwości, stosowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, poznanie znaczenia ochrony środowiska.
Emocjonalna	Zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, rozumienie sensu opowiadanych historyjek.
Społeczna	Motywowanie do nauki w celu możliwości porozumienia się z ludźmi mówiącymi w innym języku, zgodne współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.
Intelektualna	Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nauczyciela, rozumienie wypowiedzi ze słuchu, przepisywanie zdań i zwrotów, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu.
Duchowa	-

Religia kl. 3 Katarzyna Urbańska	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Wyjaśnianie zagrożeń zdrowia własnego i innych, prezentowanie właściwej postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała.
Emocjonalna	Charakteryzowanie, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych, oraz właściwego odniesienia do drugich, dobieranie właściwej formy komunikowania się z innymi, wskazywanie, jak pielęgnować przyjaźń.
Społeczna	Wskazywanie sposobów wyrażania wdzięczności, uzasadnianie postaw szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną, przejawianie postawy życzliwości wobec rówieśników i innych ludzi.
Intelektualna	Wyjaśnianie, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości.
Duchowa	Odróżnianie dobra od zła i wykazywanie wrażliwości na ich przejawy.

b. Klasy 4-8

Język polski kl. 4-8 Renata Runc, Jolanta Makowska	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	-
Emocjonalna	Nazywanie wrażenia, jakie wzbudza w uczniu czytany tekst, przedstawianie własnego rozumienia utworu i uzasadnianie go, wyrażanie własnego sądu o postaciach i zdarzeniach, odnoszenie treści tekstów kultury do własnego doświadczenia, nazywanie wrażeń, jakie wzbudza w uczniu czytany tekst, plakat, film, przedstawienie. Przedstawianie własnego rozumienia utworu i uzasadnianie go, wyrażanie własnego sądu o postaciach i zdarzeniach. Wygłaszanie tekstów z pamięci z odpowiednim napięciem emocjonalnym. Objaśnianie znaczenia dosłownego i przenośnego w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii, określanie wartości estetycznych poznanych tekstów literackich, wyrażanie własnej opinii i uzasadnienie jej, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia. Omawianie wartości, o których mowa w utworze, odróżnianie liryki bezpośredniej od pośredniej, wyrażanie opinii na temat aktualności poglądów filozoficznych, rozpoznawanie cynizmu w zachowaniu postaci, aforyzmach, udzielanie się w dyskusji na tematy wynikające z problematyki utworu.
Społeczna	Wskazywanie cech bohaterów, określanie doświadczeń bohaterów literackich i porównywanie ich z własnymi, posługiwanie się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny, uczestniczenie w rozmowie na dany temat, wydzielanie jej części, sygnałów konstrukcyjnych wzmacniających więź między uczestnikami dialogu, rozpoznawanie znaczenia niewerbalnych, środków komunikowania się (gest, wyraz twarzy, mimika, postawa ciała), stosowanie zasad etykiety

	<p>językowej. Słuchanie z uwagą wypowiedzi innych, mówienie na temat, prezentowanie własnego zdania i uzasadnianie go. Rozróżnianie i wskazywanie środków perswazji, rozumienie jej funkcji, świadome i z uwagą odbieranie filmów, koncertów, spektakli, programów radiowych i telewizyjnych, zwłaszcza adresowanych do dzieci i młodzieży.</p> <p>Używanie stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej, rozpoznawanie słownictwa neutralnego i wartościującego, rozumienie jego funkcji w tekście, rozróżnianie argumentów odnoszących się do faktów i logiki oraz odwołujących się do emocji, rozróżnianie współczesnych form komunikatów (np. e-mail, SMS) i odpowiednie się nimi posługiwanie z zachowaniem zasady etykiety językowej. Poznawanie życia kulturalnego swojego regionu, rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uczestniczenie w projektach edukacyjnych, rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji swojej pracy. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, formułowanie refleksji o życiu na podstawie analizowanego fragmentu tekstu, odróżnianie cynicznej postawy od idei, rozpoznawanie kolokwializmów i zastępowanie ich odpowiednikami, omawianie różnic między gwarami a językiem ogólnopolskim, rozpoznawanie wyrazów i sformułowań gwarowych, przekształcanie tekstu z gwary na język ogólnopolski. Wygłaszanie przemówień, hierarchizowanie wartości, wskazywanie motywów postępowania bohatera, odwoływanie się do własnych obserwacji i doświadczeń przy omawianiu głównej myśli utworu.</p>
Intelektualna	<p>Rozpoznawanie fikcji literackiej, rozróżnianie elementów realistycznych i fantastycznych w utworach literackich, korzystanie z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzenie wiadomości i dokonywanie selekcji informacji, identyfikowanie nadawcy i odbiorcy wypowiedzi, objaśnianie znaczenia dosłownego i przenośnego w tekstach, rozumienie swoistości tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych, rozumienie pojęć: głoska, litera, sylaba, akcent, poznanie i stosowanie reguł akcentowania wyrazów. Tworzenie opowiadania związanego z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i zakończenia na podstawie fragmentu tekstu lub na podstawie ilustracji, tworzenie logicznej, semantycznie pełnej i uporządkowanej wypowiedzi.</p> <p>Wykorzystywanie w interpretacji elementów wiedzy o historii i kulturze, wykorzystywanie potrzebnych kontekstów /biograficznego, kulturowego, historycznego/, wyszukiwanie potrzebnych informacji oraz cytowanie odpowiednich fragmentów, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, odróżnianie pamiętnika od dziennika, rozpoznawanie retorycznych środków stylistycznych: apostrofy, pytania retoryczne, rozpoznawanie i wyjaśnianie pojęć: aforyzm, anegdota, liryka, fraszka, pamiętnik, legenda, neologizm, kolokwializm, komizm, monolog wewnętrzny, życiorys, retoryka, stoik, epikurejczyk, cynik. Znajomość nazwisk polskich laureatów Nagrody Nobla w dziedzinie literatury, umieszczanie na osi czasu nazwisk twórców.</p> <p>Analizowanie sposobu budowania argumentacji, formułowanie argumentów do podanej tezy, dostrzeganie różnic między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową, publicystyką i określanie funkcji tych rodzajów piśmiennictwa.</p>
Duchowa	<p>Rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, wskazywanie wartości w utworze oraz określanie wartości ważnych dla bohatera, dostrzeganie bogactwa związków frazeologicznych. Wyrażanie własnego sądu o postaciach i zdarzeniach, rozwijanie umiejętności krytycznej oceny pozyskanych informacji, wykorzystywanie w interpretacji odwołań do wartości uniwersalnych, rzetelne, z poszanowaniem praw autorskich korzystanie z informacji. Rozbudzanie potrzeby tworzenia tekstów o walorach estetycznych, omawianie egzystencjalnych rozważań podmiotu lirycznego i przesłania utworu.</p> <p>Dyskutowanie na temat wartości książek. Wskazywanie nieetycznego zachowania językowego: kłamstwa, manipulacji, prowokacji w wypowiedziach.</p>

Matematyka kl. 4-8 Dorota Milczarska, Iwona Ananicz

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i nie stwarzanie sytuacji niebezpiecznych, utrzymywanie ładu i porządku w miejscu pracy, właściwe używanie narzędzi i przyborów matematycznych.
Emocjonalna	Należyte zachowywanie się na lekcji oraz w codziennych relacjach z kolegami i nauczycielami, zwracanie uwagi na język, którym się posługuje, reagowanie na potrzeby innych, posiadanie wewnętrznej motywacji do nauki przedmiotu, umiejętne prezentowanie swojego zdania na tle

	grupy.
Spoleczna	Współpracowanie w zespole, wspólnie z kolegami przygotowywanie się do sprawdzianów, pomaganie w nauce uczniom nieobecny w szkole lub uczniom słabszym, wypełnianie obowiązków ucznia związanych z przygotowaniem się do lekcji, oraz uczestniczeniem w lekcji, szanowanie zdania innych w dyskusjach na lekcji, wywiązywanie się z podjętych zadań, kulturalne porozumiewanie się na lekcji, zgodnie współpracowanie w grupie.
Intelektualna	Korzystanie z materiałów źródłowych - pracowanie z tekstem matematycznym, aktywne uczestniczenie w pracy na lekcji, jest twórczy, uczestniczenie w dodatkowych zajęciach matematycznych, umiejętne planowanie i organizowanie swojej pracy, wykorzystywanie swojej wiedzy w praktyce, posiadanie motywacji do poszerzania swojej wiedzy, rozwijanie swoich talentów matematycznych poprzez dodatkowe publikacje przedmiotowe.
Duchowa	Dbanie o estetykę wykonywanej pracy, dbanie o przejrzysty zapis, jasne i przejrzyste rozwiązania zadań, staranie się by samodzielnie kończyć zaczęte zadanie, staranne wykonywanie konstrukcji geometrycznych, kulturalne zachowywanie się w stosunku do rówieśników oraz do osób starszych, odpowiedzialne zachowywanie się na zajęciach szkolnych, nie wyśmiewanie się z porażek innych uczniów, a samodzielne staranie się być przykładem.

Przyroda kl. 4 M. Wiśniewska

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie, nabywanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
Emocjonalna	Poznanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się, kształtowanie wrażliwości dla wszelkich przejawów życia.
Spoleczna	Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy, kształtowanie postawy związanej z tożsamością kulturową regionu, działanie na rzecz środowiska lokalnego, nabycie świadomości współodpowiedzialności za stan najbliższej okolicy.
Intelektualna	Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego oraz potrzeby mądrego w nim gospodarowania, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, (nabycie umiejętności właściwego zachowania się w środowisku przyrodniczym i świadomego działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego).
Duchowa	Nabycie wrażliwości na piękno natury a także poczucia ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy.

Biologia kl. 5-8 M. Wiśniewska

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Rozpoznawanie sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej. Poznanie różnorodności biologicznej organizmów oraz wyjaśnienie procesów biologicznych zachodzących w wybranych organizmach i środowisku. Przedstawienie czynników mutagennych i sprzyjających powstawaniu nowotworów.
Emocjonalna	Prezentowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.
Spoleczna	Doskonalenie postawy współpracy w grupie, zespole badawczym. Prezentowanie postawy człowieka jako integralnej części świata i konieczności poznawania zasad funkcjonowania w świecie. Uzasadnianie znaczenia krwiodawstwa i transplantacji narządów.
Intelektualna	Określanie problemu badawczego, formułowanie hipotezy, planowanie, przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń, rozróżnianie prób kontrolnych i badawczych, formułowanie wniosków, prowadzenie obserwacji mikro i makroskopowych. Analizowanie związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia, uzasadnianie konieczności ochrony przyrody, uświadomienie znaczenia aktywności fizycznej i prawidłowej diety oraz konieczności okresowego wykonywania badań kontrolnych, zauważanie negatywnych wpływów na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych, interpretowanie i wyjaśnianie zależności przyczynowo-skutkowych, przedstawianie opinii i argumentów związanych z omawianymi zagadnieniami biologicznymi. Posługiwanie się podstawową terminologią biologiczną.
Duchowa	Prezentowanie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

Chemia kl. 7-8 Marta Jaroszek-Malecka	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Wskazywanie na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na zdrowie człowieka i środowisko naturalne, przedstawianie negatywnych wpływów na organizm człowieka substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków.
Emocjonalna	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów podczas eksperymentowania.
Spółeczna	Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
Intelektualna	Wyrobienie nawyków poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania, kształtowanie podstawy rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie zagadnień naukowych, interpretowanie oraz wykorzystywanie wyników i dowodów naukowych.
Duchowa	Respektowanie podstawowych zasad ochrony przyrody, opisywanie i prezentowanie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

Historia kl. 4-8 Dorota Tracz	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	-
Emocjonalna	Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych, dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności, przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. Podawanie przykładów szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem profesorów lwowskich, Zamojszczyzna). Wyjaśnianie przyczyn i wymienianie przykładów zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń rozmiaru konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich. Opisywanie najważniejszych przemian kulturowych i społecznych po II wojnie światowej. Wyjaśnianie przyczyn wprowadzenia stanu wojennego, opisywanie jego przebiegu i konsekwencji, przedstawianie postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego, wyjaśnianie przyczyn zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawianie jego głównych uczestników i opisywanie postanowień. Ważnym czynnikiem jest budowanie świadomości historycznej, która oddziałuje na postawy i determinuje działania obywatelskie i patriotyczne. Spoglądanie na odległą i bliższą przeszłość przez pryzmat postaci o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Charakteryzowanie postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego.
Spółeczna	Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności, przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. Wyrobienie nawyku dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania „dlaczego jest tak, jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” oraz próbuje odpowiedzieć na te pytania. Współdziałanie w sprawach publicznych. Współpraca z innymi – planowanie, dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich. Wyjaśnianie przyczyn napięć społecznych. Charakteryzowanie realiów życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich;

Intelektualna	Przestrzeganie chronologii historycznej. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi. Lokalizowanie w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach, konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych, posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia. Odpowiadanie na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji. Pozyskiwanie informacji z różnych źródeł oraz selekcjonuje ich i porządkowanie, stawianie pytań dotyczących przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych. Przedstawianie bezpośrednich skutków II wojny światowej, w tym problemu zmiany granic i przesiedleń ludności.
Duchowa	Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. Przedstawianie roli Jana Pawła II i ocenianie jego wpływu na przemianę społeczne i polityczne. Wyjaśnianie znaczenia roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych.

Informatyka kl. 4-7 Małgorzata Ościak

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Przestrzeganie dyscypliny na zajęciach, w tym zasad bezpiecznej i zdrowej pracy przy komputerze, w tym planowanie przerw w pracy i rekreacji na świeżym powietrzu.
Emocjonalna	Słuchanie i systematyczne wykonywanie poleceń nauczyciela, wyrabianie nawyków dyscypliny na lekcji.
Spoleczna	Dbanie, utrzymywanie i branie odpowiedzialności za ogólny porządek na stanowisku komputerowym, przestrzeganie i wyrabianie nawyków oraz rozumienie konieczności korzystania z licencjonowanego oprogramowania, szanowanie pracy innych (nie usuwanie i nie kopiowanie plików bez zgody autora), argumentowanie zagrożeń wynikających z korzystania z niewłaściwych gier komputerowych (zawierających elementy przemocy i okrucieństwa), przestrzeganie zasad współpracy w grupie. Wyrabianie nawyków dyscypliny na lekcji oraz ponoszenie odpowiedzialności za powierzone zadania. Rozwijanie kompetencji społecznych, rozumienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego wyboru źródła informacji i samej informacji. m.in. nie wchodzenie na strony obrażające godność osobistą, niezgodne z zasadami taktownego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarnie teksty, propagujące przemoc. Odpowiedzialne zachowywanie się w stosunku do siebie i innych, unikanie nawiązywania poprzez Internet kontaktów z nieznanymi osobami, stosowanie zasad taktownego zachowania się w Internecie, m.in. przestrzeganie podstawowych zasad etykiety, korzystanie z cudzych materiałów zgodnie z prawem, przestrzeganie zasad ochrony zasobów komputera, interesowanie się pracą ludzi dorosłych, w której wykorzystuje się kompetencje społeczne.
Intelektualna	Samodzielne odkrywanie możliwości programów komputerowych, rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych i wrażliwości estetycznej, stosowanie komputera do podnoszenia efektywności uczenia się, odkrywanie nowych obszarów zastosowań komputera, świadome korzystanie z właściwego oprogramowania (tu programu edukacyjnego) dla własnego rozwoju, rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na rzetelną informację. Kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych, wymagających logicznego myślenia, świadome korzystanie z Internetu, rozumienie znaczenia dostępu do Internetu dla własnego rozwoju oraz rozwoju gospodarczego kraju, świadome dokonywanie wyboru przeglądanych stron internetowych, właściwe wykorzystywanie materiałów pochodzących z Internetu, pamiętanie, że są chronione prawem autorskim oraz stosowanie przepisów prawa w zakresie korzystania z cudzych materiałów pochodzących z różnych źródeł informacji. Dostrzeganie mechanizmów logicznych, obecnych w otaczającym świecie, wykorzystywanie zasad projektowania algorytmów i programowania w życiu codziennym, uczenie się precyzyjnego wyrażania myśli, zdobywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, przydatnych w życiu, uświadomienie sobie nierzeczywistości świata, z którym spotyka się w grach komputerowych.
Duchowa	Rozbudzanie wrażliwości estetycznej, czerpanie korzyści ze stosowania właściwego oprogramowania do swojego rozwoju, odpowiedzialne i etyczne postępowanie w środowisku komputerowo-sieciowym.

Informatyka kl. 8 Andrzej Krenca	
Sfera	Wymagania szczegółowe uczniów
Praktyczna	Umiejętne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.
Informacyjna	Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.
Bezpieczna	Stosowanie zasad wynikających ze świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem.
Intelektualna	Rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań informatycznych w zakresie technologii komputerowych.
Poznawcza	Nabywanie umiejętności programowania i kodowania w poznanych programach komputerowych.

Muzyka kl. 4-7 Andrzej Krenca	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Odczytywanie i zapisywanie elementów notacji muzycznej: nazywanie dźwięków gamy, rozpoznawanie ich położenia na pięciolinii; różnicowanie wartości rytmicznych nut i pauz.
Emocjonalna	Poznanie repertuaru kulturalnego człowieka, zorientowanie w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej.
Spółeczna	Poznanie i popularyzowanie przykładów muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji swojego regionu.
Intelektualna	Poznanie i wymienianie instytucji upowszechniających kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, śledzenie wydarzeń artystycznych.
Duchowa	Rozbudzanie muzykalności, wrażliwości na piękno muzyki, kształtowanie postawy twórczej poprzez improwizację melodyczną i pisanie tekstu do melodii.

Plastyka kl. 4-7 Małgorzata Ościak	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Wyrabianie potrzeby systematycznego podejmowania działań o charakterze twórczym, uczenie się wartościowego sposobu aktywności, również, jako spędzanie czasu wolnego.
Emocjonalna	Kształtowanie osobowości twórczej, postawy kreatywności, rozumienie znaczenia potrzeby tworzenia i ekspresji artystycznej dla wychowania, uczenie się wyrażania swojej indywidualności, uczuć i przeżyć przez tworzenie prac plastycznych na określony temat. Pokonywanie trudności w procesie tworzenia oraz kształtowanie cierpliwości i wytrwałości w trakcie wykonywania prac, uczenie się społecznie akceptowanego sposobu wyrażania negatywnych uczuć i przedstawiania trudnych problemów w pracach plastycznych.
Spółeczna	Docenianie znaczenia spuścizny sztuki, jako ważnego elementu kultury materialnej, szanowanie i poznawanie dorobku artystycznego ludzkości wyrażającego się w potrzebie poznawania dziedzin sztuki, znajomości funkcji sztuki i elementów oraz funkcji języka plastyki, form dzieł, środków artystycznego wyrazu, wybranych stylów i zjawisk artystycznych będących elementem kultury osobistej człowieka, szanowanie pracy własnej i innych, kulturalne zachowywanie się podczas tworzenia, akceptowanie różnorodności rozwiązań, unikanie niewłaściwych form krytyki.
Intelektualna	Uczenie się kultury pośredniego kontaktu z dziełami sztuki, tworzenia i odbioru sztuki, korzystanie z publikacji książkowych i zasobów internetowych, posiadanie świadomości szacunku oraz ochrony własności intelektualnej, korzystanie z właściwych, legalnych publikacji i źródeł informacji w celu kulturalnego odbioru sztuki. Uczenie się umiejętności pełnego, kulturalnego uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych, oglądania ekspozycji i zabytków przez poziom wiedzy o imprezie, zjawisku artystycznym, zabytku oraz odpowiednim zachowaniu i ubiorze.
Duchowa	Rozumienie wychowania przez sztukę, ocenianie wartości, określanie misji artysty, wizji świata, granic wolności artysty w sztuce, związanej z powszechnie szanowanymi wartościami dla ludzkości.

Religia kl. 4-8 ks. Jarosław Iwaniec	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Podjmowanie własnej działalności w najbliższym otoczeniu.
Emocjonalna	Rozumienie znaczenia odpowiedzialności i właściwych zachowań dzieci względem rodziców.
Spoleczna	Przejawianie postaw życzliwości wobec rówieśników i innych ludzi, wskazywanie różnic między dobrem a złem i dostrzeganie ich konsekwencji, reagowanie na niewłaściwe zachowania, włączanie się w akcje pomocy potrzebującym, dostrzeganie wpływu nieuczciwości, krzywoprzysięstwa, wiarołomstwa, zabobonu, wróżbiarstwa i magii na budowanie właściwych relacji z innymi ludźmi.
Intelektualna	Rozwijanie umiejętności i zainteresowań, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, wyjaśnianie wartości czystości w różnych okresach życia.
Duchowa	Odróżnianie dobra od zła i wykazywanie wrażliwości na ich przejawy, rozumienie znaczenia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.

Wychowanie do życia w rodzinie kl. 4-6 Milena Strefner-Sudnikiewicz	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Poznanie zasad właściwego odżywiania i trybu życia według zasad higieny, dbanie o porządek i bezpieczeństwo podczas pracy, kształtowanie postaw i prawidłowych nawyków higienicznych i szacunku do ciała.
Emocjonalna	Ujawnianie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy, wyrażanie postaw szacunku i troski wobec życia, odważne mówienie „nie” w sytuacjach tego wymagających i zgłaszanie zaistniałych sytuacji podejrzanych, uzmystawianie sobie potrzeby budowania domowego mikroklimatu; Dostrzeganie walorów szerszego rodzinnego kręgu i uczenie okazywania wdzięczności członkom rodziny.
Spoleczna	Zauważanie potrzeby obrony klasowej ofiary, nabywanie sprawności w komunikacji międzyludzkiej, rozumienie potrzeby wzmocnienia czujności na jakość i prawdziwość wypowiedzianych słów, sądów, opinii, umiejętność dostrzegania potrzeb innych i wychodzenie im naprzeciw chętnie i życzliwie.
Intelektualna	Rozumienie na czym polega odpowiedzialność wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie, stosowanie zasad savoir vivre’u, nazywanie rodzajów komunikatów, ulepszanie ich, zauważanie potrzeby zachowania ostrożności w nawiązywaniu kontaktów z obcymi ludźmi.
Duchowa	Wyjaśnianie, czego dotyczy i w czym przejawia się rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne.

Wychowanie do życia w rodzinie klasa 7-8 Milena Strefner-Sudnikiewicz	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Poznanie, co składa się na dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny, rozpoznawanie zmian fizycznych i psychicznych. Zauważanie i akceptowanie zróżnicowanego, indywidualnego tempa rozwoju.
Emocjonalna	Komunikowanie swoich uczuć i budowanie prawidłowych relacji rodzinnych. Przyjmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie.
Spoleczna	Poznanie na czym polega instytucjonalna pomoc rodzinie w różnych sytuacjach. Szanowanie ludzkiego ciała, poznanie podstaw higieny, troszczenie się o zdrowie i aktywność fizyczną. Pozytywne odnoszenie się do osób z niepełnosprawnością, chorych i umierających, zachowanie pamięci o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby. Branie udziału w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną. Ujawnianie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy i poznanie konkretnych sposobów jej udzielania;
Intelektualna	Poznanie zagrożeń okresu dojrzewania (tj.: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytutka nieletnich), umiejętne wymienianie sposobów profilaktyki. Określanie pojęć związanych z seksualnością.
Duchowa	Przedstawianie roli autorytetów w życiu człowieka, wymienianie osób uznanych za autorytety przez innych i siebie.

Technika kl. 4-6 Małgorzata Ościak

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Kształtowanie osobowości poprzez rozwijanie takich cech charakteru, jak: systematyczność, odpowiedzialność, pracowitość, kreatywność.
Emocjonalna	Wdrażanie się do precyzyjnego formułowania myśli, jasnego i logicznego wypowiedzania się.
Spoleczna	Przygotowywanie się do życia w społeczeństwie informacyjnym, wdrażanie się do współpracy z innymi, dostrzeganie problemów otaczającego świata i poszukiwanie ich rozwiązań.
Intelektualna	Rozbudzanie myślenia technicznego, kształtowanie potrzeby eksperymentowania i stawiania pytań, rozwijanie zainteresowań technicznych, wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji i umiejętności ich przetwarzania. Poszerzanie świadomości ekologicznej, kształcenie wyobraźni przestrzennej.
Duchowa	Rozbudzanie ciekawości poznania świata.

Wychowanie fizyczne kl. 4-8 Marta Piecychna, Bogdan Chaładus

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne: właściwe odżywianie, odpowiedni ubiór, codzienną higienę osobistą, przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku.
Emocjonalna	Zgodne i przyjazne współzycie w grupie, panowanie nad swoimi emocjami, zauważanie drugiego człowieka, empatia.
Spoleczna	Zgodne współpracowanie w grupie, angażowanie się do wspólnych działań, wdrażanie wszystkich osób do wspólnych zadań.
Intelektualna	Samodzielne uczenie się, racjonalne planowanie czasu nauki, dążenie do osiągnięcia jak największych sukcesów.
Duchowa	Właściwe zachowanie podczas świąt narodowych i kościelnych, poznanie tradycji i zwyczajów związanych z różnymi świętami.

Geografia kl. 5-8 Dariusz Ananicz, Iwona Ananicz

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Poznanie siebie, swoich predyspozycji oraz kształtowanie różnych aspektów własnej osobowości.
Emocjonalna	Kształtowanie pozytywnych, emocjonalnych więzi z krajem ojczystym, najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym, rozwijanie poczucia estetyki oraz potrzeby kształtowania ładu przestrzennego.
Spoleczna	Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w nim, kształtowanie poczucia tożsamości, patriotyzmu oraz postaw obywatelskich, kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku naszego narodu i osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach. Rozwijanie przekonania o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu, Polski i świata, kształtowanie świadomości dotyczącej zwalczania zagrożeń. Przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój, kształtowanie postawy szacunku, akceptacji i poszanowania innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu.
Intelektualna	Rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym, rozwijanie dociekliwości poznawczej, łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem świata oraz dziedzictwem kulturowym, rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako "oswojona" przestrzeń.
Duchowa	Poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, rozwijanie pasji poznawczej i motywacji wewnętrznej do uczenia się geografii, poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych.

Język angielski kl. 4-8 Amelia Zablocka-Hubert, Katarzyna Martinek

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Informowanie o dobrych i złych nawykach żywieniowych, dostrzeganie znaczenia zdrowego

	trybu życia, wypowiedzanie się o zdrowiu, samopoczuciu, chorobach, ich objawach i leczeniu, określanie form spędzania czasu wolnego, zapoznanie się ze słownictwem związanym z uprawianiem sportu, uświadomienie znaczenia ochrony środowiska naturalnego.
Emocjonalna	Dokonywanie samooceny i wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, zgodne współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej (np. podobieństwa i różnice między językami), wyrażanie uczuć i emocji (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieja, obawa, współczucie), proponowanie, zachęcanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, proszenie o radę i udzielanie jej, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie i instruowanie, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie z opiniami innych.
Spoleczna	Posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu.
Intelektualna	Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne, rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka, rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie), tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowanie ustne w typowych sytuacjach, reagowanie w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/ orum) w typowych sytuacjach, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych, przetwarzanie prostych tekstów ustnie lub pisemnie.
Duchowa	Posiadanie świadomości związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwości kulturowej i umiejętności pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język.

Język niemiecki kl. 7-8 Kamila Gładysz	
Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Informowanie, jaka żywność jest zdrowa, a jaka nie, z uwzględnieniem upodobań kulinarnych i specjalów z państw języka docelowego, nawyki żywieniowe, mówienie o zdrowym trybie życia (zdrowie, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie) i o zaletach uprawiania sportu.
Emocjonalna	Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie opinii innych osób, wyrażanie uczuć i emocji, udzielanie porad i proszenie o udzielenie porady, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, pytanie o samopoczucie innej osoby i nazywanie własnego samopoczucia, nazywanie konfliktów i problemów rodzinnych, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość w życiu zawodowym.
Spoleczna	Posiadanie kompetencji interkulturowej - umiejętność porozumiewania się w języku obcym, znajomość kultury kraju ojczystego oraz kraju języka docelowego, a także zdolność ich wartościowania, porównywania i postrzegania podobieństw i różnic, kształtowanie umiejętności otwarcia się na różne aspekty kultury obcej oraz ich właściwego interpretowania w odniesieniu do kultury własnej, unikanie nieporozumień i konfliktów, poznanie pewnych zwyczajów, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, nawiązywanie kontaktów

	towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prośba o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, upewnianie się, że rozmówca zrozumiał wypowiedź). Prezentowanie, omawianie oraz porównywanie stereotypów oraz dawanie możliwości nawiązywania dialogu interkulturowego, nazywanie wydarzeń (np. demonstracje, wybory), nazywanie zjawisk społecznych, np. bezrobocie, przestępczość wśród młodzieży, pytanie o opinie dot. wydarzeń i zjawisk społecznych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie. Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, współdziałanie w grupie.
Intelektualna	Poznanie i rozwijanie przez uczniów własnych zainteresowań oraz pasji, rozwijanie świadomości znaczenia języków obcych nowożytnych w różnych dziedzinach życia społecznego, w tym w pracy, również w odniesieniu do ścieżki własnej kariery zawodowej. Zadawanie pytań i udzielanie informacji na temat wyboru zawodu, prowadzenie prostych negocjacji, nazywanie odkryć naukowych i wynalazków z krajów języka docelowego, opisywanie korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, określanie i opisywanie środowiska (z uwzględnieniem informacji realio- i kulturoznawczych o państwach języka docelowego), nazywanie dziedzin kultury i twórców (ze szczególnym uwzględnieniem państw języka docelowego).
Duchowa	Wyrobienie tolerancji wobec innych kultur, narodowości, przekonań, nazywanie świąt i uroczystości w naszym kraju (z uwzględnieniem świąt obchodzonych w państwach języka docelowego) i czynności wykonywanych z ich okazji i w trakcie ich trwania, nazywanie tradycji, zwyczajów i mediów w krajach języka docelowego i w naszym kraju, opisywanie tradycji i zwyczajów związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, karnawału, Dnia Matki, opisywanie uroczystości rodzinnych (np. urodzin), porównywanie uroczystości obchodzonych w krajach języka docelowego z uroczystościami w naszym kraju. Zachęcanie do ochrony.

Fizyka kl. 7-8 Jolanta Olejniczak

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Kształtowanie umiejętności posługiwania się metodami badawczymi typowymi dla fizyki, odczytywanie informacji dotyczących opisywanego zjawiska lub problemu, rozróżnianie pojęć obserwacja, pomiar, doświadczenie, przeprowadzanie doświadczeń i opracowywanie wyników pomiarów. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania obserwacji, pomiarów i doświadczeń, posługiwanie się technologią informacyjną do zbierania danych doświadczalnych, ich przetwarzanie oraz modelowanie zjawisk fizycznych. Prezentowanie postawy rzetelności w przygotowywaniu do zajęć lekcyjnych, opracowywaniu wyników ćwiczeń i eksperymentów fizycznych. Wykonywanie dokładnych i precyzyjnych obliczeń i wykresów. Obserwowanie zjawisk zachodzących w przyrodzie, staranie się przewidywania ich przebiegu i skutków na podstawie poznanych praw i zasad.
Emocjonalna	Rozwijanie takich cech jak: rzetelność, uczciwość, cierpliwość czy wytrwałość, dyscyplinowanie wewnętrzne i samokontrola. Uczenie się aktywnej postawy wobec potrzeby rozwiązywania problemów. Prezentowanie i uzasadnianie swoich poglądów i przekonań. Wykazywanie cierpliwości i dokładności w pracy. Prezentowanie postawy samodzielności w podejmowaniu decyzji.
Společna	Współpracowanie w zespole w celu osiągnięcia zamierzonego celu, docenianie roli pracy zespołowej. Przestrzeganie reguł i współodpowiedzialności za sukcesy i porażki, udzielanie wzajemnej pomocy. Docenianie roli wiedzy w rozwoju naszej cywilizacji. Dostrzeganie zagrożeń dla człowieka i naszego środowiska wynikających z rozwoju nauki i techniki. Szanowanie środowiska naturalnego człowieka i przeciwdziałanie jego zagrożeniom. Bycie współodpowiedzialnym za użytkowanie wspólnych zasobów informacyjnych i korzystanie z technologii komputerowej.
Intelektualna	Rozwijanie dociekliwości poznawczej oraz poszukiwanie prawdy, wyrobienie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania. Posługiwanie się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki, odróżnianie znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce, wykonywanie obliczeń i zapisywanie wyników, rozpoznawanie proporcjonalności prostej na podstawie wykresu. Planowanie

	własnego rozwoju intelektualnego i bycie za niego odpowiedzialnym. Przejawianie zaangażowania w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań. Prezentowanie dociekliwości i postawy badawczej wobec otaczającej nas rzeczywistości.
Duchowa	Budzenie szacunku do przyrody i podziwu dla jej piękna, rozwijanie zainteresowania otaczającym światem i motywacji do zdobywania wiedzy. Bycie przekonanym o możliwościach obiektywnego poznawania świata i praw nim rządzących. Posiadanie świadomości ograniczonych możliwości naszego poznania.

Edukacja dla bezpieczeństwa kl. 8 Katarzyna Żyła

Sfera	Wymagania szczegółowe uczeń
Fizyczna	Określanie typów nadzwyczajnych zagrożeń, rozumienie roli i zadań Państwowego Ratownictwa Medycznego, Państwowej Straży Pożarnej, posiadanie umiejętności wezwania pomocy odpowiedniej do zagrożenia, stosowanie w miejscu zdarzenia podstawowych zasad bezpieczeństwa, właściwe postępowanie z osobą nieprzytomną, podejmowanie podstawowych czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej, posiadanie wiedzy o wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy, stosowanie w razie potrzeby pierwszej pomocy w obrażeniach ciała, krwawieniach, zranieniach i drgawkach, w podejrzeniu urazu kręgosłupa, posiadanie umiejętności doraźnego unieruchomienia uszkodzonej okolicy ciała.
Emocjonalna	Określanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżnianie poszczególnych sygnałów alarmowych i środków alarmowych, wyjaśnianie czym jest zdrowie i rozumienie znaczenia indywidualnej odpowiedzialności za zdrowie, analizowanie zachowania zagrażającego zdrowiu oraz sprzyjającego zdrowiu.
Spoleczna	Rozpoznawanie zagrożenia środowiskowego, poznanie zasad postępowania w czasie pożaru, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie skażenia promieniotwórczego (radiacyjnego), w czasie intensywnej śnieżycy, w czasie uwalniania niebezpiecznych środków chemicznych, w przypadku zdarzeń terrorystycznych. Właściwie postępowanie w przypadku zagrożeń, przestrzeganie zasad, charakteryzowanie problemu zdrowia w wymiarze zbiorowym, identyfikowanie czynników środowiskowych i społecznych mających wpływ na zdrowie, angażowanie się w działania szkolne na rzecz zdrowia, podejmowanie w tym zakresie współpracy.
Intelektualna	Posiadanie wiedzy na temat anatomii i fizjologii człowieka, orientowanie się w podstawowych aplikacjach dostępnych w telefonii komórkowej, pomocnych w udzielaniu pierwszej pomocy, charakteryzowanie podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa, przedstawianie roli organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski, charakteryzowanie współczesnych problemów bezpieczeństwa międzynarodowego.
Duchowa	Korzystanie w przypadku problemów zdrowotnych i osobowościowych z profesjonalnej pomocy psychologicznej i lekarskiej, ocenianie własnego zachowania związanego ze zdrowiem, branie odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych osób, wyjaśnianie na czym polega współpraca osób, instytucji, organizacji na rzecz zdrowia.

Wiedza o społeczeństwie kl. 8 Dorota Tracz

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	-
Emocjonalna	Komunikowanie się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutowanie i przedstawianie własnych argumentów w wybranych sprawach tego typu. Rozpoznawanie przypadków wymagających postaw asertywnych, współpracowanie z innymi – dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich. Wykazywanie konieczności współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnianie istoty samorządności. Korzystanie z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego – wskazywanie, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe.

Spółeczna	Wyjaśnianie podstawowych prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej. Uzasadnianie znaczenia procedur demokratycznych i stosowanie ich w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy klasa szkolna. Wyjaśnianie znaczenia aktywności obywatelskiej. Przedstawianie zasad ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowych organów władz publicznych. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym. Wykorzystywanie swojej wiedzy do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego.
Intelektualna	Rozpoznawanie własnych potrzeb i potrzeb innych. Planowanie dalszej edukacji, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania. Wyjaśnianie związku między godnością a prawami, które przysługują człowiekowi, uczniowi. Rozwijanie poczucia własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej. Rozpoznawanie przypadków łamania praw w swoim otoczeniu. Argumentowanie zasadności postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji. Rozpoznawanie problemów z najbliższego otoczenia i szukanie rozwiązań.
Duchowa	Szanowanie godności innych i ich dorobku. Respektowanie norm życia społecznego, właściwie komunikowanie się w życiu społecznym, w tym w odpowiedni sposób odnoszenie się do poglądów odmiennych od własnych, przeciwstawianie się patologiom, w tym przejawom braku tolerancji. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (próba wyciągnięcia z nich wniosków). Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów. Wyjaśnianie znaczenia religii dla stosunków politycznych i społecznych. Uzasadnianie potrzeby przestrzegania zasad etycznych i moralnych w życiu publicznym, rozpoznawanie przejawów ich łamania.

7. Strategia ewaluacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- a. W procesie ewaluacji PWPS udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- b. Monitoring i ewaluację PWPS przeprowadza Zespół ds. PWPS, a koordynuje pedagog.
- c. Po każdym zakończeniu roku szkolnego PWPS będzie modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji.
- d. Zmiany w PWPS zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

8. Plany wychowawczo-profilaktyczne klas.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 0A

Wychowawca klasy mgr Bożena Hybiak

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.
- Kształtowanie młodego człowieka szanującego siebie i innych – „Akademia Dyplomacji” (zgodnie z realizowanym programem „Rośnij z Didasko”).
- Kształtowanie postawy sprzyjającej bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą.
- Rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pedagogizacja rodziców w zakresie „Akademii Dyplomacji”, bezpieczeństwa, zdolności oraz zainteresowań dzieci.
- Pogadanki na zebraniu z rodzicami: Obowiązki rodziców wobec dzieci, Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci.
- Wdrażanie rodziców do współpracy na rzecz grupy.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku przedszkolnego.
- Imprezy klasowe: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Spotkanie przy choince, Dzień Kobiet, W kręgu czterech pór roku, Dzień Rodziny pod hasłem „Mama, tata, siostra, brat i ja”.
- Przygotowanie jasełek.
- Uczestnictwo w życiu szkoły: udział w apelach, imprezach, akcjach, konkursach (wg planu pracy szkoły).
- Wyjazdy do kina i teatru (SCK – spektakl teatralny i film, Pleciuga – spektakl teatralny, Multikino „Helios” – oglądanie filmu oraz zajęcia dydaktyczne).
- Wyjazd do Ośrodka Edukacji Przyrodniczo – Leśnej przy Nadleśnictwie Kliniska.
- Wycieczki plenerowe po najbliższej okolicy.
- Zajęcia w bibliotece szkolnej i gminnej.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Wychowanie przedszkolne	
Sfera	Wymagania szczegółowe
Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zgłaszanie potrzeb fizjologicznych; • wykonywanie czynności samoobsługowych; • spożywanie posiłków z użyciem sztućców; • komunikowanie potrzeby ruchu; • uczestniczenie w zabawach ruchowych; • inicjowanie różnorodnych zabaw; • wykonywanie czynności porządkowych; • wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji; • szanowanie emocji swoich i innych; • rozstawanie się z rodzicami bez lęku; • szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych; • panowanie nad nieprzyjemnymi emocjami; • dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania;
Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • przejawianie poczucie własnej wartości; • szanowanie innych, swojego kraj i przyrody; • odczuwanie i wyjaśnianie swojej przynależność do rodziny, narodu, różnych grup społecznych; • posługiwanie się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem; • używanie zwrotów grzecznościowych; • respektowanie prawa i obowiązków swoich oraz innych osób; • komunikowanie się z dziećmi oraz osobami dorosłymi;
Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie rozumienia świata, zjawisk i rzeczy z bliskiego otoczenia za pomocą komunikatorów werbalnych i pozawerbalnych; • mówienie płynne, wyraźne, rytmiczne, rozróżnianie głoski na początku i końcu słowa; • odróżnianie elementów świata fikcji od rzeczywistości; • rozpoznawanie liter • odpowiadanie na pytania, opowiadanie o zdarzeniach, objaśnianie kolejność zdarzeń, układanie historyjki obrazkowe, recytowanie wierszyków, rozwiązywanie zagadek; • wykonywanie eksperymentów językowych; • eksperymentowanie rytmem, głosem, ruchem, dźwiękiem, śpiewanie piosenek; • wykonywanie własnych eksperymentów graficznych farbą, kredką, ołówkiem itp.; • oglądanie obrazów, nazywanie ich elementów; • klasyfikowanie przedmiotów wg: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia; • układanie przedmiotów w grupy; • eksperymentowanie, szacowanie, przewidywanie; • przeliczanie elementów zbiorów, rozpoznawanie cyfr od 0 do 10, dodawanie i odejmowanie w sytuacjach użytkowych; • posługiwanie się pojęciami dotyczącymi następstw czasu; • rozpoznawanie modeli monet i banknotów o niskich nominałach; • posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych; • wskazywanie zawodów wykonywanych przez osoby najbliższe; • podejmowanie samodzielnych aktywność poznawczych; • rozumienie prostych poleceń w języku obcym;
Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • wymienianie nazwy swojego kraju i jego stolicy, rozpoznawanie symboli narodowych, nazywanie wybranych symboli związanych z regionami Polski; • orientowanie się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej, poznanie hymnu szkoły, hymnu narodowego; • aktywne uczestnictwo w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych;

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 0B

Wychowawca klasy mgr Dorota Nowak

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.
- Kształtowanie młodego człowieka szanującego siebie i innych – „Akademia Dyplomacji” (zgodnie z realizowanym programem „Rośnij z Didasko”).
- Kształtowanie postawy sprzyjającej bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą.
- Rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pedagogizacja rodziców w zakresie „Akademii Dyplomacji”, bezpieczeństwa, zdolności oraz zainteresowań dzieci.
- Pogadanki na zebraniu z rodzicami: Obowiązki rodziców wobec dzieci, Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci.
- Wdrażanie rodziców do współpracy na rzecz grupy.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku przedszkolnego.
- Imprezy klasowe: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Spotkanie przy choince, Dzień Kobiet, W kręgu czterech pór roku, Dzień Rodziny pod hasłem „Mama, tata, siostra, brat i ja”.
- Przygotowanie jasełek.
- Uczestnictwo w życiu szkoły: udział w apelach, imprezach, akcjach, konkursach (wg planu pracy szkoły).
- Wyjazdy do kina i teatru (SCK – spektakl teatralny i film, Pleciuga – spektakl teatralny, Multikino „Helios” – oglądanie filmu oraz zajęcia dydaktyczne).
- Wyjazd do Ośrodka Edukacji Przyrodniczo – Leśnej przy Nadleśnictwie Kliniska.
- Wycieczki plenerowe po najbliższej okolicy.
- Zajęcia w bibliotece szkolnej i gminnej.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Wychowanie przedszkolne	
Sfera	Wymagania szczegółowe
Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zgłaszanie potrzeb fizjologicznych; • wykonywanie czynności samoobsługowych; • spożywanie posiłków z użyciem sztućców; • komunikowanie potrzeby ruchu; • uczestniczenie w zabawach ruchowych; • inicjowanie różnorodnych zabaw; • wykonywanie czynności porządkowych; • wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji; • szanowanie emocji swoich i innych; • rozstawanie się z rodzicami bez lęku; • szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych; • panowanie nad nieprzyjemnymi emocjami; • dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania;
Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • przejawianie poczucie własnej wartości; • szanowanie innych, swojego kraj i przyrody; • odczuwanie i wyjaśnianie swojej przynależność do rodziny, narodu, różnych grup społecznych; • posługiwanie się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem; • używanie zwrotów grzecznościowych; • respektowanie prawa i obowiązków swoich oraz innych osób; • komunikowanie się z dziećmi oraz osobami dorosłymi;
Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie rozumienia świata, zjawisk i rzeczy z bliskiego otoczenia za pomocą komunikatorów werbalnych i pozawerbalnych; • mówienie płynne, wyraźne, rytmiczne, rozróżnianie głoski na początku i końcu słowa; • odróżnianie elementów świata fikcji od rzeczywistości; • rozpoznawanie liter • odpowiadanie na pytania, opowiadanie o zdarzeniach, objaśnianie kolejność zdarzeń, układanie historyjki obrazkowe, recytowanie wierszyków, rozwiązywanie zagadek; • wykonywanie eksperymentów językowych; • eksperymentowanie rytmem, głosem, ruchem, dźwiękiem, śpiewanie piosenek; • wykonywanie własnych eksperymentów graficznych farbą, kredką, ołówkiem itp.; • oglądanie obrazów, nazywanie ich elementów; • klasyfikowanie przedmiotów wg: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia; • układanie przedmiotów w grupy; • eksperymentowanie, szacowanie, przewidywanie; • przeliczanie elementów zbiorów, rozpoznawanie cyfr od 0 do 10, dodawanie i odejmowanie w sytuacjach użytkowych; • posługiwanie się pojęciami dotyczącymi następstw czasu; • rozpoznawanie modeli monet i banknotów o niskich nominałach; • posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych; • wskazywanie zawodów wykonywanych przez osoby najbliższe; • podejmowanie samodzielnych aktywność poznawczych; • rozumienie prostych poleceń w języku obcym;
Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • wymienianie nazwy swojego kraju i jego stolicy, rozpoznawanie symboli narodowych, nazywanie wybranych symboli związanych z regionami Polski; • orientowanie się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej, poznanie hymnu szkoły, hymnu narodowego; • aktywne uczestnictwo w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych;

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 1A

Wychowawca klasy mgr Dorota Mordal

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranii z rodzicami: „Obowiązki rodziców wobec dzieci”, „Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci”, „ABC świadomego rodzica. Siedmiolatek idzie do szkoły”, „Bezpieczeństwo, anonimowość, rozważa a Internet”.
- Pomoc rodziców w zorganizowaniu imprez klasowych.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Pasowanie uczniów.
- Dzień Chłopaka.
- Wigilia klasowa.
- Dzień Babci i Dziadka.
- Dzień Kobiet.
- Dzień Rodziców.
- Dzień Dziecka.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Dbanie o estetykę i higienę własną i otoczenia. Spotkanie z pielęgniarką. Zwracanie uwagi na częste mycie rąk (szczególnie przed posiłkiem). Pogadanka na temat dbałości o higienę jamy ustnej. Regularny udział we fluoryzacji. Wspólne spożywanie posiłków. Pogadanka na temat znaczenia zabaw ruchowych na świeżym powietrzu i roli czynnego wypoczynku. Omówienie piramidy żywienia. Zachęcanie do picia wody. Organizowanie przerw śródlekcyjnych. Klasowe wycieczki i spacer. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wycieczki tematyczne, wystawy, obserwacje przyrodnicze. Dokarmianie ptaków zimą. Udział w działaniach związanych z tygodniem ekologicznym organizowanym w szkole. Sadzenie klasowego drzewka. Radzenie sobie z sukcesem i porażką. Nauka piosenek i wierszy o tematyce zdrowotnej. Znajomość zasad bezpieczeństwa podczas ferii oraz wakacji.
Emocjonalna	Identyfikacja z grupą społeczną, do której należy. Rozmowy tematyczne. Inscenizacje. Okazjonalne prace plastyczne. Wykonanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Mamy i Dnia Taty. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestniczy w świętach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem. Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Nauka hymnu państwowego. Wykonanie gazetki tematycznej „Moja Ojczyzna”. Wspólne oglądanie filmu „Polak mały”. Wyjaśnienie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich: Andrzejki, bal karnawałowy, topienie Marzanny, Sobótka. Ilustrowanie scen związanych z własnymi przeżyciami, treścią czytanych tekstów i legend. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły.
Spoleczna	Identyfikacja z grupą społeczną do której należy. Respektowanie przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych. Wybór samorządu klasowego. Gry i zabawy integrujące klasę. Praca w grupach. Opracowanie Kodeksu klasy Ib. Wdrażanie do stosowania go. Udział w imprezach i

	uroczystościach szkolnych i klasowych. Odpowiedni do okoliczności strój szkolny. Gry i zabawy z elementami rywalizacji.
Intelektualna	Znajomość słów i melodii hymnu państwowego oraz hymnu szkoły. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych oraz w sytuacjach wymagających powagi i szacunku. -Poznanie i podtrzymywanie tradycji regionalnych i rodzinnych. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. Umiejętne oraz bezpieczne korzystanie z Internetu.
Duchowa	Przygotowanie „Spotkania przy choince”. Wykonanie kartek świątecznych. Wystrój klasy z okazji świąt. Wzajemne składanie życzeń urodzinowych. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestniczenie w świątach narodowych, zachowywanie się godne i z szacunkiem. Znajomość definicji: empatia, szacunek dla człowieka.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 1B

Wychowawca klasy mgr Sylwia Konarzewska

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: Obowiązki rodziców wobec dzieci, Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci.
- Regularne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce oraz zachowaniu.
- Wspólne ustalenie planu wycieczek i uroczystości klasowych.
- Przygotowanie oraz pomoc w przeprowadzeniu imprez klasowych, szkolnych oraz wycieczek.
- Prowadzenie funduszu klasowego.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Pasowanie na ucznia.
- Urodziny.
- Dzień Chłopaka.
- Dzień Kobiet.
- Spotkanie przy choince.
- Dzień Rodziny.
- Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii.
- Wycieczki krajoznawcze, edukacyjne.
- Imprezy klasowe: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Wigilia, Dzień Kobiet, Dzień Rodziny
- Udział w imprezach szkolnych: Święto Pieczonego Ziemniaka, Bal Karnawałowy, Andrzejki, Dzień Patrona.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Dbanie o estetykę i higienę własną i otoczenia. Spotkanie z pielęgniarką. Zwracanie uwagi na częste mycie rąk (szczególnie przed posiłkiem). Pogadanka na temat dbałości o higienę jamy ustnej. Regularny udział we fluoryzacji. Wspólne spożywanie posiłków. Pogadanka na temat znaczenia zabaw ruchowych na świeżym powietrzu i roli czynnego wypoczynku. Omówienie piramidy żywienia. Zachęcanie do picia wody. Organizowanie przerw śródlekcyjnych. Klasowe wycieczki i spacer. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wycieczki tematyczne, wystawy, obserwacje przyrodnicze. Dokarmianie ptaków zimą. Udział w działaniach związanych z tygodniem ekologicznym organizowanym w szkole. Sadzenie klasowego drzewka. Radzenie sobie z sukcesem i porażką. Nauka piosenek i wierszy o tematyce zdrowotnej. Znajomość zasad bezpieczeństwa podczas ferii oraz wakacji.
Emocjonalna	Identyfikacja z grupą społeczną, do której należy. Rozmowy tematyczne. Inscenizacje. Okazjonalne prace plastyczne. Wykonanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Mamy i Dnia Taty. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestniczy w świętach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem. Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Nauka hymnu państwowego. Wykonanie gazetki tematycznej „Moja Ojczyzna”. Wspólne oglądanie filmu „Polak mały”. Wyjaśnienie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich: Andrzejki, bal karnawałowy, topienie Marzanny, Sobótka. Ilustrowanie scen związanych

	z własnymi przeżyciami, treścią czytanych tekstów i legend. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły.
Spoleczna	Identyfikacja z grupą społeczną do której należy. Respektowanie przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych. Wybór samorządu klasowego. Gry i zabawy integrujące klasę. Praca w grupach. Opracowanie Kodeksu klasy Ib. Wdrażanie do stosowania go. Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych. Odpowiedni do okoliczności strój szkolny. Gry i zabawy z elementami rywalizacji.
Intelektualna	Znajomość słów i melodii hymnu państwowego oraz hymnu szkoły. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych oraz w sytuacjach wymagających powagi i szacunku. -Poznanie i podtrzymywanie tradycji regionalnych i rodzinnych. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. Umiejętne oraz bezpieczne korzystanie z Internetu.
Duchowa	Przygotowanie „Spotkania przy choince”. Wykonanie kartek świątecznych. Wystrój klasy z okazji świąt. Wzajemne składanie życzeń urodzinowych. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestniczenie w świątach narodowych, zachowywanie się godne i z szacunkiem. Znajomość definicji: empatia, szacunek dla człowieka.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 2A

Wychowawca klasy mgr Anna Saja

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranii z rodzicami: Obowiązki rodziców wobec dzieci, Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci.
- Rozmowy z rodzicami na temat agresji.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Dzień chłopaka.
- Wigilia klasowa.
- Mikołajki.
- Dzień Babci i Dziadka.
- Laurka dla dziewczynek.
- Dzień Dziecka.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfera	Wymagania szczegółowe – uczeń
Fizyczna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Organizowanie przerw śródlekcyjnych .Wycieczki i spacery tematyczne. Karmnik dla ptaków zimą - dokarmianie zwierząt. Korzystanie z gier dydaktycznych i planszowych. Udział w programie Owoce i warzywa w szkole. Pogadanka z pielęgniarką o higienie. Mycie rąk przed posiłkiem i po zabawie. Udział we fluoryzacji. Bezpieczeństwo w czasie zabaw zimowych i letnich – film.
Społeczna	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zabawy integrujące klasę. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Prezentacja obowiązków dyżurnego. Wybór samorządu klasowego. Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. Czynny udział w konkursach. Zawody naszych rodziców. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
Duchowa	Dążenie do przyswojenia wiadomości i umiejętności potrzebnych w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach zadaniowych i w życiu codziennym. Wdrażanie do umiejętnego wyciągania wniosków i wyrażania swoich przemyślanych sądów i opinii. Rozmowy tematyczne - rodzina. Gry dramowe. Okazjonalne

	<p>prace plastyczne. Wykonanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Mamy i Dnia Taty. Przygotowanie klasowej wigilii. Wykonanie kartek świątecznych. Wystrój klasy z okazji Świąt. Wzajemne składanie życzeń urodzinowych. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestniczenie w świątach narodowych, zachowywanie się godne i z szacunkiem. Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Nauka hymnu państwowego. Udział w dniu Niepodległości. Wspólne oglądanie filmu „Polak mały”. Udział w konkursie „Wokół barw narodowych”. Wyjaśnienie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich: Andrzejką, bal karnawałowy, topienie Marzanny, tekstów i legend. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły”.</p>
<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię. Wykonanie gazetki klasowej „5 zasad przechodzenia przez jezdnię”. Rysowanie planu drogi do szkoły ze szczególnym uwzględnieniem przejść dla pieszych. Udział w konkursie plastycznym „Jestem widoczny”. Poznanie numerów alarmowych. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. Poznanie regulaminu pracowni komputerowej. Wyszukiwanie w Internecie potrzebnych do zajęć materiałów. Poznanie zasad bezpieczeństwa w sieci – Sieciaki.: Przekazanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń online, zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu z wykorzystaniem scenariuszy z portali internetowych.</p>

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 2B

Wychowawca klasy mgr Dorota Sobczuk

1. Cele:

- Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły. Uwrażliwianie na bezpieczeństwo poza szkołą
- Rozwijanie zdolności uczniów.
- Integrowanie zespołu klasowego.
- Wdrażanie do zdrowego stylu życia.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pomoc i uczestnictwo rodziców w organizowaniu życia klasy.
- Wspólne ustalenie planu wycieczek i uroczystości klasowych.
- Prowadzenie funduszu klasowego.
- Opieka nad dziećmi podczas spacerów i wyjazdów klasowych.
- Regularne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce oraz zachowaniu.
- Kontynuowanie działań na rzecz klasy, szkoły i poza szkołą (zbieranie nakrętek, etykietek od herbaty, Góra Grosza, WOŚP, pomoc zwierzętom ze schroniska w Kiczarowie).
- Pedagogizacja, pogadanki, dyskusje: Obowiązki rodziców wobec dzieci. Bezpieczeństwo dzieci (w tym cyberprzemoc). Uzależnienia rodziców, a dziecko. Szacunek wobec siebie i innych.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020. Powitanie nowej uczennicy/koleżanki.
- Urodziny.
- Dzień Chłopaka – wycieczka do kina.
- Dzień Kobiet.
- Dzień patrona szkoły (apel dla klas I-VIII).
- Mikołajki (przygotowanie uroczystości dla klas 0- III).
- Spotkanie przy choince.
- Dzień Rodziny.
- Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii.
- Wycieczki krajoznawcze, edukacyjne.
- Niesienie pomocy innym – udział w akcjach „Góra Grosza”, WOŚP, itp.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Uczestniczenie w zabawach ruchowych oraz inicjowanie różnorodnych zabaw. Wykonywanie czynności porządkowych. Wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała, przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w ławce. Uczestniczenie w gimnastyce mózgu. Rozumienie wpływu odżywiania na stan zdrowia.
Emocjonalna	Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji, szanowanie emocji swoich i innych. Szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych, panowanie nad nieprzyjemnymi emocjami, niesienie pomocy potrzebującym. Dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania.

Spółeczna	Przejawianie poczucia własnej wartości. Szanowanie innych, swojego kraju i przyrody. Odczuwanie i wyjaśnianie swojej przynależności do rodziny, narodu, różnych grup społecznych. Posługiwanie się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem. Używanie zwrotów grzecznościowych. Respektowanie prawa i obowiązków swoich oraz innych osób. Komunikowanie się z dziećmi oraz osobami dorosłymi.
Intelektualna	Systematyczne pogłębianie wiedzy z zakresy edukacji objętych edukacją wczesnoszkolną.
Duchowa	Wymienianie nazwy swojego kraju i jego stolicy (oraz wcześniejszych stolic), rozpoznawanie symboli narodowych, nazywanie wybranych symboli związanych z regionami Polski. Orientowanie się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej, znanie hymnu szkoły, hymnu Polski i Unii Europejskiej. Czucie współodpowiedzialności za Małą Ojczyznę: dbanie o klasę, szkołę, teren wokół szkoły, miejsce zamieszkania oraz własny rozwój. Aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 3A

Wychowawca klasy mgr Małgorzata Wilczyńska

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: Obowiązki rodziców wobec dzieci, Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci.
- Pomoc i uczestnictwo rodziców w organizowaniu życia klasy.
- Wspólne ustalenie planu wycieczek i uroczystości klasowych.
- Prowadzenie funduszu klasowego.
- Opieka nad dziećmi podczas spacerów i wyjazdów klasowych.
- Regularne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce oraz zachowaniu (kontakty indywidualne, zeszyty informacyjne).

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet.
- Andrzejkki.
- Wigilia klasowa.
- Dzień Rodziny.
- Pożegnanie klasy 3.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Dbanie o estetykę i higienę własną i otoczenia. Spotkanie z pielęgniarką. Zwracanie uwagi na częste mycie rąk (szczególnie przed posiłkiem). Pogadanka na temat dbałości o higienę jamy ustnej. Regularny udział we fluoryzacji. Wspólne spożywanie posiłków. Wspólne przygotowanie posiłku (surówka). Udział w programie „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”. Pogadanka na temat znaczenia zabaw ruchowych na świeżym powietrzu i roli czynnego wypoczynku. Organizowanie przerw śródlekcyjnych. Klasowe wycieczki i spacery. Dbanie o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce. Kontrola prawidłowości. Zwracanie uwagi na zawartość tornistra uczniowskiego. Zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię. Wykonanie gazetki klasowej „5 zasad przechodzenia przez jezdnię”. Rysowanie planu drogi do szkoły ze szczególnym uwzględnieniem przejść dla pieszych. Udział w konkursie plastycznym „Jestem widoczny”. Poznanie numerów alarmowych. Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas zabaw w różnych porach roku. Gazetka tematyczna "Bezpieczne ferie", "Bezpieczne wakacje".
Emocjonalna	Identyfikowanie się z grupą społeczną, do której należy (rodzina). Rozmowy tematyczne. Gry dramowe. Okazjonalne prace plastyczne. Wykonanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Mamy i Dnia Taty. Identyfikowanie się z grupą społeczną, do której należy (klasa). Przygotowanie klasowej wigilii. Wykonanie kartek świątecznych. Wystrój klasy z okazji Świąt. Wzajemne składanie życzeń urodzinowych. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Uczestniczenie w świątach narodowych, zachowywanie się godnie i z szacunkiem. Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Nauka hymnu państwowego. Wykonanie gazetki tematycznej „Moja Ojczyzna w biało-czerwonych barwach”. Wspólne oglądanie filmu „Polak mały”. Udział w konkursie „Wokół barw narodowych”. Wyjaśnienie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich: Andrzejkki, bal karnawałowy, topienie Marzanny, Sobótki.

	Ilustrowanie scen związanych z własnymi przeżyciami, treścią czytanych tekstów i legend. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły. Realizacja projektu edukacyjnego na wybrany przez uczniów temat.
Spoleczna	Identyfikowanie się z grupą społeczną do której należy (klasa). Respektowanie przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych. Wybór samorządu klasowego. Gry i zabawy integrujące klasę. Realizacja zadań projektu "Adaptacja i integracja". Praca w grupach. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Ustalenie obowiązków dyżurnego klasowego. Wykonanie planszy „Obowiązki dyżurnego”. Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych. Odpowiedni do okoliczności strój szkolny. Gry i zabawy z elementami rywalizacji. Charakterystyka wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej (rozmowy, wywiady, prace plastyczne, wycieczki np. na pocztę i do ośrodka zdrowia, zabawy tematyczne np. w sklep, spotkania z ciekawymi ludźmi). Radzenie sobie z sukcesem i porażką. Korzystanie z dostępnych gier edukacyjnych podczas zajęć przerw. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania się w sposób kulturalny poprzez scenki sytuacyjne i gry dramowe na podstawie literatury, filmu i własnych przeżyć. Szukanie sposobów na radzenie sobie z własną agresją.
Intelektualna	Wycieczki tematyczne, wystawy, obserwacje przyrodnicze. Dokarmianie ptaków zimą. Udział w działaniach związanych z tygodniem ekologicznym. Poznanie historii i tradycji własnego regionu - udział w imprezie "Moja mała Ojczyzna". Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień - udział w zajęciach kół zainteresowań oraz konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce - pomoc koleżeńska, udział w zajęciach z pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Nauka uczenia się - techniki szybkiego zapamiętywania. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. Poznanie regulaminu pracowni komputerowej. Wyszukiwanie w Internecie potrzebnych do zajęć materiałów. Poznanie zasad bezpieczeństwa w sieci – Sieciaki, "Owce w sieci". Nauka podstaw programowania i kodowania. Przekazanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń online, zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu z wykorzystaniem scenariuszy z portali internetowych. Udział w projekcie "Czytam z klasą".
Duchowa	Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych osób. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Dostrzeganie piękna przyrody poprzez obserwacje przyrodnicze i prace plastyczne. Wycieczki tematyczne, wystawy, obserwacje przyrodnicze. Dokarmianie ptaków zimą. Udział w działaniach związanych z tygodniem ekologicznym. . Ilustrowanie scen związanych z własnymi przeżyciami, treścią czytanych tekstów i legend. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły. Wyjazdy do instytucji kulturalnych.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 4A

Wychowawca klasy mgr Dorota Milczarska

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: 1) Obowiązki rodziców wobec dzieci. 2) Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci. 3) Frekwencja – obowiązek wobec szkoły.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Dzień chłopaka.
- Andrzejkki.
- Święto Patrona naszej szkoły.
- Mikołajki.
- Wigilia klasowa.
- Dzień Kobiet.
- Tradycje Wielkanocne.
- Dzień Dziecka.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole, uświadamianie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków, uświadamianie potrzeby dbania o własne zdrowie. Uświadamianie związku między zdrowiem człowieka a jego zachowaniami proekologicznymi. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy.
Emocjonalna	Uświadamianie potrzeby dbałości o kulturę osobistą i kulturę języka, promowanie pozytywnych wzorców zachowań, wyrabianie umiejętności okazywania szacunku innym: kolegom, osobom starszym. Wyrabianie nawyków kultywowania tradycji i obrzędów narodowych, wyrabianie postawy życzliwości wobec osób potrzebujących wsparcia i pomocy. Krzewienie idei wolontariatu, rozwijanie cech kulturalnego, prawdomównego i rzetelnego człowieka. Wyrabianie umiejętności samooceny i wyciągania wniosków dotyczących postępowania swojego i innych., Nabywanie wiedzy o historii i współczesności swojej miejscowości, upamiętnianie ważnych rocznic, np.: wybuchu II wojny światowej, odzyskania niepodległości przez Polskę, uchwalenia Konstytucji 3 maja. Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego, wskazywanie wzorców patriotycznych i postaw. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę, czynne włączanie się w życie szkoły.

Spoleczna	Podejmowanie dzialań na rzecz innych, klasy i całej spolecznosci szkolnej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialnosci za siebie i innych oraz ponoszenia konsekwencji za swoje decyzje (takze wolontariat). Poznawanie praw i norm spolecznych. Wspolorganizowanie uroczystosci szkolnych zwiazanych z patronem szkoły, aktywne uczestnictwo w uroczystosciach rocznicowych szkolnych i srodowiskowych. Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, ksztaltowanie wlasciwych wziasci i relacji z innymi (rowieśnikami, osobami doroslymi, rodzeństwem, nauczycielami i rodzicami).
Intelektualna	Rozwijanie uzdolnien i zainteresowan, rozbudzenie tworczej aktywnosci uczniow, budzenie ciekawosci poznawczej, ksztaltowanie umiejetnosci korzystania ze srodkow masowego przekazu: korzystanie z komputera i Internetu, rozwijanie zainteresowan czytelniczych. Budzenie zainteresowania wlasna przyszloscia, w tym zawodowa. Rozwijanie zainteresowan przyrodniczych i ekologicznych.
Duchowa	Rozwijanie poczucia wlasnej wartosci, budowanie swiadomosci wlasnych zalet - Czy znam samego siebie? Poznawanie cech przyjazni, stwarzanie sytuacji wychowawczych: odpowiedzialnosci, systematycznosci, rzetelnosci, optymizmu, pozytywnego myslenia. Wzmacnianie poprzez pochwalę i nagrody pozadzanych zachowan uczniow.

5. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Wybieramy samorząd klasowy, organizujemy pracę.
- Przygotowanie apelu z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Sprzątanie Świata 2019 – dlaczego powinniśmy dbać o środowisko?
- Dzień chłopaka w naszej klasie.

Październik

- Jak być bezpiecznym w szkole, domu, na ulicy? Jak rozmawiać bez przemocy.
- Moje prawa i obowiązki w rodzinie. Jak się uczyć?
- Moje obowiązki w zespole klasowym.
- Jaki jestem? – dokonujemy autocharakterystyki i zabawy integrujące.
- Święto Zmarłych – zatroszczmy się o miejsca pamięci naszych bliskich.

Listopad

- Dzień Niepodległości – czy jesteśmy patriotami?
- Moja miejscowość wczoraj, dzisiaj i jutro.
- Praca zawodowa naszych rodziców a ich wykształcenie.
- Organizujemy zabawę andrzejkową i wróżby.

Grudzień

- Mikołajki w naszej klasie. Wolontariusz - kto to taki?
- Empatia i szacunek dla drugiego człowieka.
- Święta Bożego Narodzenia w moim domu – tradycje i zwyczaje.

Styczeń

- Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?
- Internetowi przyjaciele? – moje bezpieczeństwo w sieci.
- Moje wzloty i upadki – podsumowanie 1 semestru.
- Uprzejmość – moje drugie imię. Jak radzić sobie z przemocą słowną.

Luty

- Bezpieczne ferie.
- Ważne słowa na co dzień: proszę, dziękuję, przepraszam.

Marzec

- Obchodzimy Dzień Kobiet.
- Stres - jak sobie radzić z nieprzyjemnymi emocjami ?
- Nie jesteś sam – gdzie szukać pomocy ?

- Poznajemy różne zawody – zawody przyszłości.

Kwiecień

- Gdzie są granice solidarności i lojalności koleżeńskiej?
- Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.
- Praca marzeń – co zrobić, aby ją mieć?
- Koleżeńskie pogotowie w nauce.

Maj

- Z prądem za wszelką cenę? – jak przeciwstawić się presji grupy rówieśniczej.
- Mamo, tato jestem Waszym dzieckiem! - moi najbliżsi - opowiadamy o swojej rodzinie.
- Zachęcamy do przeczytania ulubionej książki. Analiza czytelnictwa w klasie - zachęcanie do czytelnictwa i poszerzanie wiedzy przydatnej przy korzystaniu z biblioteki.

Czerwiec

- Czego pragnę najbardziej na świecie? - Dzień Dziecka.
- Całoroczna oceniania z zachowania.
- Jak oceniam swoją pracę w roku szkolnym?
- Jak będę wypoczywał? Uważaj na siebie - przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 5A

Wychowawca klasy mgr Amelia Zabłocka-Hubert

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: Obowiązki rodziców wobec dzieci, Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci.
- Udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego.
- Pomoc w przygotowywaniu imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych.
- Kontakt i reakcja w sytuacjach trudnych i problemowych.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Dzień Chłopaka.
- Sprzątanie świata.
- Andrzejki.
- Święto Patrona naszej szkoły.
- Mikołajki.
- Spotkanie wigilijne.
- Bal karnawałowy.
- Dzień Kobiet.
- Powitanie wiosny.
- Dzień Dziecka.
- Wycieczki.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Emocjonalna	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się uwzględniając sytuację i miejsce.
Společna	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, na nową wiedzę, rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Intelektualna	Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, realizacja na godzinie wychowawczej tematów z zakresu doradztwa zawodowego, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań oraz rozbudzanie twórczej aktywności uczniów - zapewnienie uczniom możliwości zaprezentowania swych umiejętności na forum klasy, szkoły (akademie, prezentacje, wystawy, pokaz dyplomów, medali itp.) zachęcanie do brania udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, rozwijanie zainteresowań czytelniczych - łącznik z biblioteką (comiesięczna analiza stanu czytelnictwa), organizowanie wyjazdów do ośrodków kultury.
Duchowa	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,

dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
--

5. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Sprawy organizacyjne. Odbiór podręczników.
- Wybieramy samorząd klasowy. Planujemy pracę.
- Przydzielamy zadania na ten rok szkolny.
- Dzień Chłopaka w naszej klasie.

Październik

- Jacy jesteśmy – poznajemy siebie.
- Statut Szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.
- Zasady oceniania w naszej szkole – przypomnienie.
- Moje zalety i mocne strony.
- Pamiętamy o zmarłych. Spacer na cmentarz.

Listopad

- Dlaczego obchodzimy Święto Niepodległości?
- Jak sobie radzić z hejtem – przemoc słowna.
- Empatia i szacunek dla drugiego człowieka.
- Klasowe Andrzejki.

Grudzień

- Mikołaj Kopernik patron naszej szkoły – przygotowania do obchodów Dnia Patrona.
- Szkolny savoir vivre – zasady dobrego zachowania.
- Przygotowujemy klasową wigilię i organizujemy Mikołajki.

Styczeń

- Używki – czy warto ich próbować?
- Tolerancja, czy potrafię być tolerancyjny.
- W zdrowym ciele, zdrowy duch.
- Podsumowanie pracy za I półrocze, oceniamy swoje zachowanie.

Luty

- Dzień Bezpiecznego INTERNETU.
- Bezpieczne ferie.

Marzec

- Dzień Kobiet w naszej klasie.
- Rodzaje emocji, jak sobie z nimi radzić.
- Poznanie technik uczenia się.
- Agresja i przemoc rówieśnicza – jak je minimalizować.

Kwiecień

- Co bym chciał robić, gdy dorosnę – moje plany.
- Moje działania na rzecz innych – wolontariat.
- Tradycje Świąt Wielkanocnych w naszych domach.
- Komunikacja bez przemocy.

Maj

- Symbole narodowe.
- Co to znaczy być patriotą.
- Sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Rodzina, szacunek i moje w niej miejsce.

Czerwiec

- Dzień Dziecka – nasze święto.

- Podsumowanie pracy za ten rok, oceniamy swoje zachowanie.
- STOP! Nałogom mówimy NIE!
- Bezpieczne wakacje – zasady zachowania w mieście, górach, lesie i nad wodą.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 5B

Wychowawca klasy mgr Beata Mazurek

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranii z rodzicami: Obowiązki rodziców wobec dzieci, Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci, Dziennik elektroniczny.
- Udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego.
- Pomoc w przygotowywaniu imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych.
- Kontakt i reakcja w sytuacjach trudnych i problemowych.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Dzień Chłopaka.
- Sprzątanie świata.
- Dzień Życzliwości i Tolerancji – współpraca ze Szkołą Specjalną.
- Andrzejkki.
- Święto Patrona naszej szkoły.
- Mikołajki.
- Spotkanie wigilijne.
- Bal karnawałowy.
- Dzień Kobiet.
- Powitanie wiosny.
- Dzień Dziecka.
- Wycieczki.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Emocjonalna	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się uwzględniając sytuację i miejsce.
Społeczna	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, na nową wiedzę, rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Intelektualna	Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, realizacja na godzinie wychowawczej tematów z zakresu doradztwa zawodowego, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań oraz rozbudzanie twórczej aktywności uczniów - zapewnienie uczniom możliwości zaprezentowania swych umiejętności na forum klasy, szkoły (akademie, prezentacje, wystawy, pokaz dyplomów, medali itp.) zachęcanie do brania udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, rozwijanie zainteresowań czytelniczych - łącznik z biblioteką (comiesięczna analiza stanu czytelnictwa), organizowanie wyjazdów do ośrodków kultury.

Duchowa	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
---------	---

5. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień - 4

- Sprawy organizacyjne. Odbiór podręczników.
- Wybieramy samorząd klasowy. Planujemy pracę.
- Przydzielamy zadania na ten rok szkolny.
- Dzień Chłopaka w naszej klasie.

Październik - 5

- Jacy jesteśmy – poznajemy siebie.
- Statut Szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.
- Zasady oceniania w naszej szkole – przypomnienie.
- Moje zalety i mocne strony.
- Pamiętamy o zmarłych. Spacer na cmentarz.

Listopad - 4

- Dlaczego obchodzimy Święto Niepodległości?
- Jak sobie radzić z hejtem – przemoc słowna.
- Empatia i szacunek dla drugiego człowieka.
- Klasowe Andrzejki.

Grudzień - 3

- Mikołaj Kopernik patron naszej szkoły – przygotowania do obchodów Dnia Patrona.
- Szkolny savoir vivre – zasady dobrego zachowania.
- Przygotowujemy klasową wigilię i organizujemy Mikołajki.

Styczeń - 4

- Używki – czy warto ich próbować?
- Tolerancja, czy potrafię być tolerancyjny.
- W zdrowym ciele, zdrowy duch.
- Podsumowanie pracy za I półrocze, oceniamy swoje zachowanie.

Luty - 2

- Dzień Bezpiecznego INTERNETU.
- Bezpieczne ferie.

Marzec – 4

- Dzień Kobiet w naszej klasie.
- Rodzaje emocji, jak sobie z nimi radzić.
- Poznanie technik uczenia się.
- Agresja i przemoc rówieśnicza – jak je minimalizować.

Kwiecień - 4

- Co bym chciał robić, gdy dorosnę – moje plany.
- Moje działania na rzecz innych – wolontariat.
- Tradycje Świąt Wielkanocnych w naszych domach.
- Komunikacja bez przemocy.

Maj - 4

- Symbole narodowe.
- Co to znaczy być patriotą.
- Sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Rodzina, szacunek i moje w niej miejsce.

Czerwiec - 4

- Dzień Dziecka – nasze święto.
- Podsumowanie pracy za ten rok, oceniamy swoje zachowanie.
- STOP! Nałogom mówimy NIE!
- Bezpieczne wakacje – zasady zachowania w mieście, górach, lesie i nad wodą.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 6A

Wychowawca klasy mgr Małgorzata Ościak

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: Obowiązki rodziców wobec dzieci.
Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci- używki, alkohol, nikotyna, narkotyki
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów **uzależnienia od komputera i Internetu**;
- Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych
- Dobry kontakt i reakcja w sytuacjach trudnych i problemowych

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Dzień Chłopaka- integracja klasowa upominki poczęstunek, konkursy i zabawy.
- Udział w akcji „**Sprzątanie świata**”.
- Organizacja życia wewnątrzklasowego. Przydział uczniom zadań i ustanowienie personalnej odpowiedzialności za ich wykonywanie- gazetki, aktywności charytatywnej/akcje, zbiórki karmy dla zwierząt, Góry Grosza,.
- Uczulenie na sprawy **bezpieczeństwa** w szkole, poza szkołą, na boisku, autobusie i drodze do szkoły
- Wolontariat wśród młodzieży
- Dzień Nauczyciela, święto KEN
- Święto Niepodległości -100- lecie niepodległości
- Wigilia i opłatek klasowy
- Dzień Kobiet
- Święta-Wielkanoc
- Święto Konstytucji 3 Maja, święto flagi
- Dzień Dziecka

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Emocjonalna	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
Spółeczna	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz umiejętności właściwego zachowania się uwzględniając sytuację i miejsce.
Intelektualna	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
Duchowa	-

5. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Organizujemy naszą pracę w nowym roku szkolnym - pogadanka, prezentacja siebie i moje oczekiwania.
- Wybór samorządu klasowego, ustalenie planu pracy, przydział klasowych gazetek.
- Klasowy regulamin zachowania w klasie i szkole - praca w zespołach, odczytanie propozycji uczniów, na gazetkę klasową.
- Dzień Chłopaka w naszej klasie.

Październik

- Jak sobie radzić z hejtem? – przemoc słowna
- Niebezpieczeństwo w szkole - zasady zachowania się w razie niebezpieczeństwa, wyjaśnienie planu ewakuacyjnego szkoły, sygnały alarmowe.
- Wagary – przyczyny i skutki - dyskusja na temat przyczyn i skutków wagarowania, poszukiwanie innych sposobów rozwiązywania kłopotów szkolnych.
- Zagrożenia nas szukają - dopalacze i narkotyki.
- Co będę robił po szkole podstawowej? Dalsze kształcenie się na poziomie ponadpodstawowym. Wykorzystanie materiałów i folderów promocyjnych różnych szkół.

Listopad

- Przygotowanie dekoracji klasy w barwach narodowych. Klasowy konkurs na **kotylion**.
- 11 Listopada. Święto Narodowe.
- Empatia, szacunek dla drugiego człowieka.
- Tradycje w naszym kraju – Andrzejki - przedstawienie różnych wróżb, zorganizowanie wieczoru andrzejkowego w klasie.

Grudzień

- Mikołajki, Dzień Patrona
- Mój udział w życiu rodziny w ważnych dniach. Tradycje bożonarodzeniowe.
- Nasza klasowa Wigilia i opłatek, upominek dla kolegi.

Styczeń

- Komunikacja bez przemocy - jak się dogadać?
- Moje serce dla Babci i Dziadka – to też historia mojej rodziny.
- Co to są nałogi i dlaczego są szkodliwe? - Rozmowa nauczająca, artykuły prasowe, ulotki, broszury.
- Oceniamy nasze wyniki w nauce oraz frekwencję - przeczytanie regulaminu zachowania, samoocena, słabe i mocne strony klasy.

Luty

- Bezpieczne ferie - Sport to zdrowie – bezpieczeństwo w czasie zabaw zimowych - przypomnienie zasad bezpieczeństwa, dyskusja, rozmowy, wnioski.
- Zagrożenia w codziennym życiu - omówienie sytuacji zagrożenia, odczytanie informacji na ten temat z prasy, Internetu.

Marzec

- Dzień Kobiet w naszej klasie.
- Kultura i szacunek wobec odmienności kulturowej i rasowej innych państw - pogadanka, praca z mapą.
- Wartość rodziny w życiu człowieka - rozmowy, dyskusja.
- Zagrożenia płynące z Internetu korzystanie z platformy: sieciaki.pl.

Kwiecień

- Zbliża się Wielkanoc – obchody i tradycje - opowiadanie na temat jak dawniej obchodzono święta a jak dziś.
- 1 Maja i 2 Maja - święto pracy, Dzień Flagi – historyczne znaczenie tych dni - przygotowanie samodzielne ucznia, prezentacja multimedialna.

Maj

- Komputer – pomoc czy zagrożenie? - rozmowa nauczająca, wypisywanie „za” i „przeciw”.

- **Mój wolontariat - czym się zasłużyłem innym?**
- Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia? - sporządzenie planu dnia, rozmowy, wnioski.
- Wierzę w swoje możliwości - pogadanka na temat pozytywnego i negatywnego myślenia.

Czerwiec

- Podsumowanie wyników nauczania - samoocena zachowania, dokonanie analizy swoich osiągnięć, niepowodzeń w minionym roku szkolnym.
- **Bezpieczne wakacje** - rozmowy na temat spędzania wakacji, bezpieczeństwo podczas zabaw, wyjazdów, na drodze, pożegnanie z kolegami i koleżankami.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 6B

Wychowawca klasy mgr Dorota Tracz

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.
- poznawanie działania dopalaczy narkotyków i nikotyny na organizm.
- Integracja uczniów w zespole klasowym.
- Doskonalenie współpracy w grupach na rzecz osiągnięcia sukcesu przez klasę.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się uwzględniając sytuację i miejsce.
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu - bezpieczeństwo w sieci.

2. Współpraca z rodzicami:

- Aktywny udział w spotkaniach z rodzicami - współtworzenie planu wychowawczo-profilaktycznego.
- Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.
- Uzależnienia od komputera i Internetu - pogadanka na zebraniu z rodzicami, prezentacja multimedialna dla rodziców na temat bezpieczeństwa dzieci - używki, alkohol, nikotyna, narkotyki.
- Rozmawiaj ze swym dzieckiem - o roli rozmowy rodzica z dzieckiem. Dobry kontakt i reakcja w sytuacjach trudnych i problemowych.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Przydział uczniom na zadań i ustanowienie personalnej odpowiedzialności za ich wykonywanie (gazetki, aktywności charytatywne/akcje, zbiórki karmy dla zwierząt, Góry Grosza, surowców, dekoracyjny, pomocy koleżeńskiej).
- Udział w akcji „Sprzątanie świata”.
- Dzień integracji klasowej Dzień Chłopaka – przygotowanie drobnych upominków, konkursy, zabawy klasowe.
- Uczulenie na sprawy bezpieczeństwa w szkole, poza szkołą, na boisku, autobusie i drodze do szkoły.
- Zapoznanie z różnymi formami pracy pozalekcyjnej szkoły-świetlica, koła zainteresowań, SKS i inne.
- Rozmowy indywidualne z dziećmi na temat własnych zachowań i ich odpowiedzialności za konsekwencje.
- Wycieczka klasowa kino lub teatr.
- Uroczystość szkolna – Ślubowanie Pierwszoklasistów. Udział.
- Klasowy konkurs na kotylion w barwach narodowych. Dekoracja klasy w barwach narodowych.
- 11 Listopada - Święto Odzyskania Niepodległości - uroczystość szkolna.
- Szkolny wieczór andrzejkowy. Udział w zabawie, wróżbach, konkursach.
- Szkolne mikołajki, święto Patrona szkoły - udział w apelu, spotkaniach.
- Szanuję drugiego człowieka, mogę sprawić przyjemność, zjednać sobie ludzi. Udział w akcjach pomocy przedświątecznej – wolontariat.
- Choinka klasowa.

- Dzień integracji klasowej – wigilia klasowa. Opłatek i poczęstunek, wspólne śpiewanie kolęd, utrwalanie tradycji, wspomnienia.
- Udział świątecznych „Jasełkach”.
- Podsumowanie za pierwszy okres nauki.
- Bezpieczeństwo zabaw zimowych na feriach.
- Szkolna impreza - Walentynki.
- Lekcja czuję się bezpieczny w szkole i w domu.
- Porozmawiajmy z wychowankami o różnorodności uczuć - okazywanie przyjaźni, szacunku miłości.
- Wychowanie do wartości. Wyszukiwane cech współczesnego patrioty w odniesieniu do realiów i możliwości ich realizacji w życiu. Sporządzenie dekalogu i prezentacja na forum szkoły. Znaczenie słowa moralność.
- Dzień integracji klasy – przygotowanie imprezy wewnątrzklasowej z okazji Dnia Kobiet przez chłopców – upominki poczęstunek, konkursy i zabawy.
- Wprowadzenie elementów profilaktyki – nikotyna, dopalacze, narkotyki. Obserwacja i analiza wiedzy uczniów na ten temat.
- Bezpieczne i właściwe posługiwanie się Internetem, kultura bycia w mediach społecznościowych.
- Przygotowanie zagadnień „Tradycje i obrzędy wielkanocne”- mój udział w organizowaniu życia domowego.
- Spotkanie z pielęgniarką szkolną, pogadanka o pierwszej pomocy, udziału w niej dziecka w różnych sytuacjach.
- 1 Maja i 2 Maja- święto pracy , Dzień Flagi – historyczne znaczenie tych dni - przygotowanie samodzielne ucznia, prezentacja multimedialna.
- Doniosłość Konstytucji 3 Maja.
- Dzień Dziecka to moje święto zapoznanie z Kartą Praw Dziecka.
- Bezpieczne góry i woda. Pogadanka, zasady zachowania na wakacjach.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Fizyczna	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Emocjonalna	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
Spoleczna	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz umiejętności właściwego zachowania się uwzględniając sytuację i miejsce.
Intelektualna	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
Duchowa	-

5. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Organizujemy naszą pracę w nowym roku szkolnym - pogadanka, prezentacja siebie i moje oczekiwania.
- Wybór samorządu klasowego, ustalenie planu pracy, przydział klasowych gazetek.
- Klasowy regulamin zachowania w klasie i szkole - praca w zespołach, odczytanie propozycji uczniów, na gazetkę klasową.
- Dzień Chłopaka w naszej klasie.

Październik

- Jak sobie radzić z hejtem? – przemoc słowna

- Niebezpieczeństwo w szkole - zasady zachowania się w razie niebezpieczeństwa, wyjaśnienie planu ewakuacyjnego szkoły, sygnały alarmowe.
- Wagary – przyczyny i skutki - dyskusja na temat przyczyn i skutków wagarowania, poszukiwanie innych sposobów rozwiązywania kłopotów szkolnych.
- Zagrożenia nas szukają - dopalacze i narkotyki.
- Co będę robił po szkole podstawowej? Dalsze kształcenie się na poziomie ponadpodstawowym. Wykorzystanie materiałów i folderów promocyjnych różnych szkół.

Listopad

- Przygotowanie dekoracji klasy w barwach narodowych. Klasowy konkurs na **kotylion**.
- 11 Listopada. Święto Narodowe.
- Empatia, szacunek dla drugiego człowieka.
- Tradycje w naszym kraju – Andrzejki - przedstawienie różnych wróżb, zorganizowanie wieczoru andrzejkowego w klasie.

Grudzień

- Mikołajki, Dzień Patrona
- Mój udział w życiu rodziny w ważnych dniach. Tradycje bożonarodzeniowe.
- Nasza klasowa Wigilia i opłatek, upominek dla kolegi.

Styczeń

- Komunikacja bez przemocy - jak się dogadać?
- Moje serce dla Babci i Dziadka – to też historia mojej rodziny.
- Co to są nałogi i dlaczego są szkodliwe? - Rozmowa nauczająca, artykuły prasowe, ulotki, broszury.
- Oceniamy nasze wyniki w nauce oraz frekwencję - przeczytanie regulaminu zachowania, samoocena, słabe i mocne strony klasy.

Luty

- Bezpieczne ferie - Sport to zdrowie – bezpieczeństwo w czasie zabaw zimowych - przypomnienie zasad bezpieczeństwa, dyskusja, rozmowy, wnioski.
- Zagrożenia w codziennym życiu - omówienie sytuacji zagrożenia, odczytanie informacji na ten temat z prasy, Internetu.

Marzec

- Dzień Kobiet w naszej klasie.
- Kultura i szacunek wobec odmienności kulturowej i rasowej innych państw - pogadanka, praca z mapą.
- Wartość rodziny w życiu człowieka - rozmowy, dyskusja.
- Zagrożenia płynące z Internetu korzystanie z platformy: sieciaki.pl.

Kwiecień

- Zbliża się Wielkanoc – obchody i tradycje - opowiadanie na temat jak dawniej obchodzono święta a jak dziś.
- 1 Maja i 2 Maja - święto pracy, Dzień Flagi – historyczne znaczenie tych dni - przygotowanie samodzielne ucznia, prezentacja multimedialna.

Maj

- Komputer – pomoc czy zagrożenie? - rozmowa nauczająca, wypisywanie „za” i „przeciw”.
- **Mój wolontariat - czym się zasłużyłem innym?**
- Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia? - sporządzenie planu dnia, rozmowy, wnioski.
- Wierzę w swoje możliwości - pogadanka na temat pozytywnego i negatywnego myślenia.

Czerwiec

- Podsumowanie wyników nauczania - samoocena zachowania, dokonanie analizy swoich osiągnięć, niepowodzeń w minionym roku szkolnym.
- **Bezpieczne wakacje** - rozmowy na temat spędzania wakacji, bezpieczeństwo podczas zabaw, wyjazdów, na drodze, pożegnanie z kolegami i koleżankami.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 7A

Wychowawca klasy mgr Maria Wiśniewska

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zebraniu z rodzicami: Obowiązki rodziców wobec dzieci, Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci.
- Stała kontrola postępów uczniów.
- Angażowanie rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych.
- Pedagogizacja: Cele i założenia programu zapobiegania uzależnieniom od używek *Unplugged*.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Sprzątanie Ziemi.
- Święto pieczonego ziemniaka.
- Dzień Chłopca.
- Święto Komisji Edukacji Narodowej.
- Zabawa andrzejkowa.
- Mikołajki.
- Wigilia klasowa i jasełka.
- Bal karnawałowy.
- Walentynki.
- Powitanie wiosny.
- Dzień Kobiet.
- Dzień Dziecka.
- Obchody świąt narodowych - 11 listopada, 3 Maja.
- Uczestnictwo w programie profilaktycznym *Unplugged*.
- Tydzień Bezpiecznego Internetu, warsztaty z udziałem policji na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu.
- Udział w akcjach charytatywnych, zaangażowanie w wolontariat.
- Wyjazd do teatru, udział uczniów w wycieczkach szkolnych.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje (jestem odpowiedzialny za siebie). Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, umiejętności hierarchizacji zadań (moja przyszłość). Rozwijanie postawy prozdrowotnej jako najważniejszych wartości (aktywność fizyczna, zdrowe żywienie, zdrowie psychiczne). Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału (moje mocne strony). Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Emocjonalna	Umocnianie więzi ze społecznością lokalną. Utrzymanie dobrych relacji rówieśniczych

	wewnątrzklasowych
Spoleczna	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron (komunikacja). Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Intelektualna	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych. Kształtowanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe?
Duchowa	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

5. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Organizacja życia wewnątrzklasowego. Wybór samorządu.
- Statut szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.
- Nasze propozycje na nowy rok szkolny.
- Dzień Chłopaka w naszej klasie.

Październik

- Dobrze jest rozmawiać o tym, co nas martwi.
- Nietypowe osobowości - gwiazdy i osoby medialne.
- Ubiór szkolny a kształtowanie własnego wizerunku.
- Mój idol i mentor.

Listopad

- Narodowe Święto Niepodległości - „smutny czas radości”.
- Czy współczesny Polak jest patriotą?
- Dlaczego dorośli nas nie rozumieją, czyli o komunikacji.
- *Unplugged* – zaj.1 Rozpoczęcie programu *Unplugged*.

Grudzień

- *Unplugged* – zaj.2 Być albo nie być w grupie.
- Organizacja spotkania wigilijnego.
- Dobry czas na bezinteresowną pomoc.

Styczeń

- Jestem odpowiedzialny – moje sukcesy szkolne.
- Szukam pasji, czy znajdzie się ona w klasie VII a?
- Odpowiedzialność czy bezkarność trzynastolatka?
- Oceniamy swoje zachowanie.

Luty

- Bezpieczne ferie.
- *Unplugged* – zaj.3 Wybory - alkohol, zagrożenie, ochrona.

Marzec

- *Unplugged* – zaj.4 Czy to, w co wierzysz, opiera się na realnych faktach?
- Dzień Kobiet w naszej klasie.
- *Unplugged* – zaj.5 Palenie papierosów. Uzyskaj informacje.
- *Unplugged* – zaj.6 Wyraź samego siebie.

Kwiecień

- *Unplugged* – zaj.7 Broń swoich racji aktywnie.
- Empatia, szacunek dla drugiego człowieka.
- Jak sobie radzić z hejtem – przemoc słowna.
- *Unplugged* – zaj.8 Tygrys imprezowy.

Maj

- *Unplugged* – zaj.9 Substancje uzależniające - zasięgnij informacji.
- Konstytucja 3Maja.
- *Unplugged* – zaj.10 Radzenie sobie z problemami.
- *Unplugged* – zaj.11 Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji.

Czerwiec

- Ocena zachowania.
- Bezpieczne wakacje.
- *Unplugged* – zaj.12 Wyznaczanie celu.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 7B

Wychowawca klasy mgr Jolanta Makowska

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: Obowiązki rodziców wobec dzieci, Uważliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci.
- Dobre relacje z moim dzieckiem, czyli o zasadach i ograniczeniach. (z programu - *Unplugged*).

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Obchody „Dnia chłopaka”.
- Dzień Nauczyciela.
- Co oznacza być patriotą dzisiaj. Święto Niepodległości.
- Wróżby andrzejkowe w klasie.
- Tradycje Bożego Narodzenia. Wigilia – czas przebaczenia i dobroci. Poszanowanie polskich tradycji.
- Dzień Kobiet – upominek dla dziewczynek.
- Wielkanocne obyczaje i tradycje.
- Dzień Dziecka.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
Emocjonalna	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
Spoleczna	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
Intelektualna	Kształtuje umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.
Duchowa	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

5. Tematyka godzin wychowawczych

Wrzesień

- Tworzenie samorządu klasowego.
- „Ja jestem ok. i ty jesteś ok.” Moje mocne i słabe strony, zalety i wady.
- Komunikat typu JA – wyrażanie własnych emocji.
- Style uczenia się.

Październik

- Inteligencja – moje mocne strony. Typy inteligencji.
- Wykorzystanie wolnego czasu i czasu pracy. Rozplanowanie dnia.
- Rodzina i moje miejsce w niej. Dostrzeganie rodziny.
- Chcę być przyjacielem. Jak zjednywać sobie przyjaciół?
- Nałogi czy silna wola i zdrowie?

Listopad

- Rozpoczęcie programu- zapobieganie uzależnieniom.
- Być albo nie być w grupie.
- Wybory- alkohol, zagrożenie, ochrona.
- Czy to, w co wierzysz, opiera się na realnych faktach?

Grudzień

- Chcę być przyjacielem. Jak zjednywać sobie przyjaciół?
- Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem?
- Klasowe Mikołajki.
- Wigilia.

Styczeń

- Palenie papierosów. Uzyskaj informacje.
- Co to jest kompromis? Wybaczanie krzywd, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych.
- „Lubię Ciebie za to...”
- Podsumowanie pracy w I semestrze.

Luty

- Bezpieczne ferie. Jak dbać o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach?
- Po kłótni też jest dzień... sztuka konstruktywnego prowadzenia sporów.

Marzec

- Tylko słaby bije – porozumienie bez przemocy.
- Dlaczego nuda jest niebezpieczna. Sposoby walki z nudą.
- Wyraź samego siebie.
- Telewizja, komputer, Internet – przyjaciel czy wróg.

Kwiecień

- Tolerancja czy wrogość?
- Tradycje wielkanocne.
- Agresja w nas i wokół nas.

Maj

- Marzenia jak je realizować?
- Godność dziewczyny, godność chłopaka.
- Kulturalny nastolatek – zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach.

Czerwiec

- Dzień Dziecka- czyje to święto?
- Jak unikać nudy w wolnym czasie?
- Podsumowanie naszej pracy-nasze sukcesy.
- Bezpieczne wakacje.

Plan wychowawczo-profilaktyczny

Klasa 8A

Wychowawca klasy Bogdan Chaładus

1. Cele:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.

2. Współpraca z rodzicami:

- Pogadanki na zabranie z rodzicami: 1) Obowiązki rodziców wobec dzieci. 2) Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci. 3) Frekwencja – obowiązek wobec szkoły.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Dzień chłopaka.
- Andrzejkki.
- Święto Patrona naszej szkoły.
- Mikołajki.
- Wigilia klasowa.
- Dzień Kobiet.
- Tradycje Wielkanocne.
- Dzień Dziecka.
- Zakończenie roku szkolnego – żegnamy szkołę.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole, uświadamianie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka. Realizacja zadań z programu profilaktyki UNPLUGGED, uświadczenie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków. Uświadczenie potrzeby dbania o własne zdrowie. Uświadczenie związku między zdrowiem człowieka a jego zachowaniami proekologicznymi. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się, uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy.
Emocjonalna	Uświadczenie potrzeby dbałości o kulturę osobistą i kulturę języka, promowanie pozytywnych wzorców zachowań, wyrabianie umiejętności okazywania szacunku innym: kolegom, osobom starszym. Wyrabianie nawyków kultywowania tradycji i obrzędów narodowych, wyrabianie postawy życzliwości wobec osób potrzebujących wsparcia i pomocy, krzewienie idei wolontariatu. Rozwijanie cech kulturalnego, prawdomównego i rzetelnego człowieka, wyrabianie umiejętności samooceny i wyciągania wniosków dotyczących postępowania swojego i innych. Nabywanie wiedzy o historii i współczesności swojej miejscowości, upamiętnianie ważnych rocznic, np.: wybuchu II wojny światowej, odzyskania niepodległości przez Polskę, uchwalenia Konstytucji 3 maja. Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego, wskazywanie wzorców patriotycznych postaw. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za szkołę, czynne włączanie się w życie szkoły. Realizacja zadań z programu profilaktyki UNPLUGGED.
Spółeczna	Podejmowanie działań na rzecz innych, klasy i całej społeczności szkolnej. Wyrabianie poczucia

	odpowiedzialności za siebie i innych oraz ponoszenia konsekwencji za swoje decyzje (także wolontariat), poznawanie praw i norm społecznych. Współorganizowanie uroczystości szkolnych związanych z patronem szkoły, aktywne uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych szkolnych i środowiskowych. Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, kształtowanie właściwych więzi i relacji z innymi (rówieśnikami, osobami dorosłymi, rodzeństwem, nauczycielami i rodzicami).
Intelektualna	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, rozbudzenie twórczej aktywności uczniów, budzenie ciekawości poznawczej. kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu: korzystanie z komputera i Internetu, rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Budzenie zainteresowania własną przyszłością, w tym zawodową. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych,
Duchowa	Rozwijanie poczucia własnej wartości, budowanie świadomości własnych zalet - czy znam samego siebie? Poznawanie cech przyjaźni, stwarzanie sytuacji wychowawczych: odpowiedzialności, systematyczności, rzetelności, optymizmu, pozytywnego myślenia. Wzmacnianie poprzez pochwały i nagrody pożądaných zachowań uczniów.

5. Tematyka godzin wychowawczych:

Wrzesień

- Wybieramy samorząd klasowy, organizujemy pracę.
- Przecież to nie ja! – dlaczego trzeba mieć ponosić konsekwencje.
- Sprzątanie Świata 2019 – dlaczego powinniśmy dbać o środowisko?
- Dzień chłopaka w naszej klasie.

Październik

- Jak być bezpiecznym w szkole, domu, na ulicy? Jak rozmawiać bez przemocy.
- Moje prawa i obowiązki w rodzinie. Jak się uczyć?
- Moje obowiązki w zespole klasowym.
- Jaki jestem? – dokonujemy autocharakterystyki i zabawy integrujące.
- Święto Zmarłych – zatroszczmy się o miejsca pamięci naszych bliskich.

Listopad

- Dzień Niepodległości – czy jesteśmy patriotami?
- Moja miejscowość wczoraj, dzisiaj i jutro.
- Praca zawodowa naszych rodziców, a ich wykształcenie. Niedługo będę dorosły – kim chcę zostać – plany życiowe młodzieży.
- Organizujemy zabawę andrzejkową i wróżby.

Grudzień

- Mikołajki w naszej klasie. Wolontariusz - kto to taki?
- Empatia i szacunek dla drugiego człowieka.
- Święta Bożego Narodzenia w moim domu – tradycje i zwyczaje.

Styczeń

- Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?
- Internetowi przyjaciele? – moje bezpieczeństwo w sieci.
- Moje wzloty i upadki – podsumowanie 1 semestru.
- Uprzejmość – moje drugie imię. Ważne słowa na co dzień: proszę, dziękuję, przepraszam.

Luty

- Bezpieczne ferie.
- Jak radzić sobie z przemocą słowną. Stres - jak sobie radzić z nieprzyjemnymi emocjami?

Marzec

- Obchodzimy Dzień Kobiet.
- Nie jesteś sam – gdzie szukać pomocy ?
- U jak UWAGA - U jak Uzależnienie: rodzaje i skutki uzależnień.

- Poznajemy różne zawody – zawody przyszłości.

Kwiecień

- Gdzie są granice solidarności i lojalności koleżeńskiej?
- Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.
- Praca marzeń – co zrobić, aby ją mieć?
- Mam pomysł na swoje życie – jak go zrealizować ? Przed wielką zmianą – co daje dorosłość.

Maj

- Z prądem za wszelką cenę? – jak przeciwstawić się presji grupy rówieśniczej.
- Mamo, tato jestem Waszym dzieckiem! - Moi najbliżsi - opowiadamy o swojej rodzinie.
- Zachęcamy do przeczytania ulubionej książki. Analiza czytelnictwa w klasie- Zachęcanie do czytelnictwa i poszerzanie wiedzy przydatnej przy korzystaniu z biblioteki.

Czerwiec

- Czego pragnę najbardziej na świecie?- Dzień Dziecka.
- Jak oceniam swoją pracę w roku szkolnym? Całoroczna ocena zachowania.
- Przygotowanie zakończenia roku szkolnego.
- Jak będę wypoczywał? Uważaj na siebie - przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji.

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy

klasa 8B

wychowawca klasy mgr Iwona Ananicz

1. Cele:

- Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci i portali społecznościowych.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych, tolerancji oraz życzliwości wobec drugiego człowieka.
- Bezpieczeństwo w szkole - profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień.
- Uświadomienie uczniom znaczenia wyboru dalszej ścieżki kształcenia (wybór szkoły ponadpodstawowej).
- Budowanie właściwych relacji międzyludzkich.

2. Współpraca z rodzicami:

- Organizacja spotkań z rodzicami.
- Stała kontrola postępów uczniów.
- Angażowanie rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych, uroczystość zakończenia nauki w szkole podstawowej.
- Pedagogizacja rodziców: 1) Odpowiedzialność rodziców za postępowanie swojego dziecka. Uwrażliwienie rodziców na bezpieczeństwo dzieci. 2) Jak pomóc młodemu człowiekowi wybrać dalszą drogę edukacji? 3) O czym powinni wiedzieć rodzice ósmoklasisty? Procedury przeprowadzenia egzaminu. 4) Dziennik elektroniczny – dostęp rodzicielski i sposób uzyskiwania informacji o postępach w nauce i zachowaniu córki/syna.

3. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

- Wybór samorządu klasowego.
- Sprzątanie Ziemi.
- Święto pieczonego ziemniaka.
- Dzień Chłopaka.
- Święto Komisji Edukacji Narodowej.
- Wieczór wróżb – Andrzejkki.
- Mikołajki.
- Wigilia klasowa i jasełka.
- Bal karnawałowy.
- Walentynki.
- Dzień Kobiet.
- Pierwszy dzień wiosny.
- Dzień Dziecka.
- Obchody świąt narodowych – 11 listopada - rocznica odzyskania niepodległości, 3 Maja.
- Egzamin ósmoklasisty.
- Wybór szkoły ponadpodstawowej.
- Pożegnanie ze szkołą.
- Udział uczniów w imprezach i wycieczkach szkolnych.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

Sfery	Zadania
Fizyczna-	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też

zdrowie	odpowiedzialności za swoje działania, decyzje (jestem odpowiedzialny za siebie). Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, umiejętności hierarchizacji zadań (moja przyszłość). Rozwijanie postawy prozdrowotnej jako najważniejszych wartości (aktywność fizyczna, zdrowe żywienie, zdrowie psychiczne). Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału (moje mocne strony). Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Spółeczna-kształtowanie relacji	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron (komunikacja). Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. Pomoc w wyborze dalszej ścieżki rozwoju edukacyjnego, zawodowego. Wzmacnianie postawy patriotycznej (obchody rocznicy odzyskania niepodległości).
Duchowa i emocjonalna Kultura, wartości normy	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Profilaktyka zachowań ryzykownych	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe?

5. Tematyka godzin wychowawczych

Wrzesień:

- Wybór samorządu klasowego - organizujemy życie klasy.
- Prawa i obowiązki ucznia oraz dyżurnych i funkcyjnych.
- Nasi mężczyźni... - Dzień Chłopaka.
- „Unplugged”.

Październik

- Regulaminy, przepisy, procedury obowiązujące w naszej szkole.
- To co najważniejsze – egzamin ósmoklasisty.
- „Unplugged”.
- „Unplugged”.
- Zawody naszych rodziców a ich wykształcenie.

Listopad

- Osiągnięcia niepodległej Polski. Święto Niepodległości.
- „Mierz siły na zamiary”, czyli na pewno dam radę – śródokres.
- „Unplugged”.
- „Unplugged”.

Grudzień

- Święta coraz bliżej- przygotowujemy świąteczny wystrój klasy.
- Internet i odpowiedzialność, gdzie jest zagrożenie?
- Jak inni mnie postrzegają.
- „Unplugged”.

Styczeń

- Bądź obiektywny – samoocena, podsumowanie I semestru.
- Moje sukcesy, moje porażki.
- „Unplugged”.

Luty

- Sport i rekreacja zimą – bezpieczne ferie.
- Zawody przyszłości.
- Dziękuję, ja się nie truję - o profilaktyce (dopalacze, alkohol, papierosy, narkotyki).

Marzec

- Nasze kobiety... –Dzień Kobiet.
- Przygotowujemy wycieczkę klasową.
- Chcę zostać uczniem szkoły ponadpodstawowej.

Kwiecień

- Przed egzaminem ósmoklasisty- przypomnienie procedur.
- Czego pragnę najbardziej – moje marzenia.
- Planujemy pożegnanie ze szkołą.

Maj

- Dlaczego 3 maja jest świętem narodowym?
- Znaczenie polskich symboli narodowych.
- Zdrowie najważniejsze.

Czerwiec

- Końcowa samoocena zachowania.
- Przygotowania do apelu zakończenia nauki w szkole podstawowej.
- Co razem przeżyliśmy?