

# **KONSPEKT ZAJĘĆ Z PROJEKTU „AKTYWNA TABLICA”**

## **Szkoła Podstawowa im. M. Kopernika w Pęzinie**

**Data:** 28.05.2022r.

**Godz.** 13.30-14.15

**Rodzaj zajęć:** terapia logopedyczna

**Klasa:** I – obecne dwie osoby.

**Temat:** Usprawnianie wymowy głoski „r” na materiale słownym

**Cele zajęć:**

- Utrwalenie prawidłowej wymowy głoski „r” w sąsiedztwie różnych głosek w wyrazach;
- Doskonalenie umiejętności modulowania natężenia własnego głosu;
- Doskonalenie pracy artykulatorów;
- Doskonalenie słuchu fonematycznego;
- Doskonalenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów zawierających ćwiczoną głoskę;
- Doskonalenie percepcji wzrokowo-ruchowo-słuchowej- gra logopedyczna „Bingo”

**Metody pracy:**

- słuchowa
- wyjaśniająca
- demonstracyjna
- naśladowcza

**Formy pracy:**

- Indywidualna
- Grupowa

**Środki dydaktyczne:**

- tablica interaktywna,
- komputerowy program do diagnozy i terapii logopedycznej LOGOPEDIA PRO- Głoska r (moduł podstawowy);
- Gra logopedyczna „Bingo”- zasoby własne logopedy
- Kostki do gry,
- Kredki

## Przebieg zajęć:

### 1. Ćwiczenia wprowadzające

#### a. Oddechowe

**-Logo-Malarz** – gra, która ma zachęcać dziecko do wydawania dźwięków i pobudzać je do mówienia. Jeżeli do mikrofonu zostanie podany sygnał (w tym wypadku głos dziecka) o określonym poziomie, na ekranie monitora pojawiają się ilustracje. Dziecko niejako „maluje” głosem. Długość trwania obrazu oraz jego kolor zależą od poziomu dźwięku podawanego do mikrofonu. Zainteresowanie nowymi obrazami pojawiającymi się na ekranie powoduje, że dziecko stara się wydawać dźwięki o wystarczająco wysokim poziomie, wywołującym reakcję na monitorze. Program realizuje więc akustyczno-optyczne sprzężenie zwrotne, pobudzające dziecko do wydawania różnego rodzaju dźwięków. Wariant 3 – ukwiecanie łąki – dziecko upiększa głosem łąkę.

#### b. Ćwiczenia artykulacyjne

Ćwiczenia warg i języka. Wykorzystanie memo logopedycznego, zawierającego ćwiczenia artykulatorów.

#### c. Ćwiczenia percepcji słuchowej – rozpoznawanie dźwięków

Dziecko gra w grę, w której należy rozpoznawać kolejno następujące po sobie dźwięki instrumentów muzycznych oraz przypisywać im właściwe ilustracje. Po

właściwym wykonaniu zadania, program, w ramach powtórzenia, sam

zaprezentuje sekwencję rozpoznanych dźwięków, podświetlając jednocześnie odpowiednie instrumenty (Logopedia pro – *Mówiące obrazki, ucho-zagadka*, ekran 2).

### 2. Ćwiczenia przypominające prawidłową wymowę głoski „r”

a. Ćwiczenia utrwalające głoskę „r” w logotomach (Logopedia pro- głoska r (moduł podstawowy), str.2

### 3. Ćwiczenia właściwe

- a. Utrwalanie głoski „r” w grupach spółgłoskowych –dr, -tr. Kolorowanie Logopedia pro- głoska „r” (moduł podstawowy), str. 6. Uczeń nadaje odpowiedni kolor obrazkom i powtarza nazwę (nagrywa i odsłuchuje).
- b. Ćwiczenia głoski „r” w izolacji. Uczeń wymawiając głoskę „r”, uruchamia animację (Logopedia pro- głoska „r” (moduł podstawowy), str.19).

**c. Utrwalanie głoski „r” w wyrazach**

Uczeń zaznacza czarno-białe ilustracje zwierząt, których nazwy zawierają głoskę „r”. Gdy odpowiedź jest poprawna, ilustracja się zabarwia. Po poprawnym wykonaniu pierwszej części ćwiczenia otwiera się dodatkowe okno z ilustracjami i nagrzanymi nazwami zwierząt. Uczeń nagrywa nazwy i je odsłuchuje wraz z logopedą sprawdzając poprawność artykulacyjną. Na ekranie znajduje się również plik zawierający wszystkie ilustracje w wersji czarno-białej. Logopeda drukuje go i wręcza uczniom jako zadanie domowe. Uczniowie nazywają ilustracje, kolorują je i podpisują (zadanie domowe).

**4. Ćwiczenia utrwalające nabyte umiejętności**

- a. Gra logopedyczna „Bingo”- zasoby własne logopedy (zal. 1)

Uczniowie grają w grę utrwalając prawidłową wymowę głoski „r” w wyrazach. Logopeda przypomina uczniom o wykonaniu pracy domowej.

Prowadząca: logopeda mgr Elżbieta Korkosz

**Data przeprowadzenia zajęcia:** 13.06.2022

**Czas trwania:** 60 min

**Prowadzący:** Maria Wiśniewska

**Temat:** Życzenia i marzenia

**Cel zajęć:** rozwijanie mowy i słownictwa, rozumienie poleceń; analizowanie zachowań i nazywanie emocji, poszukiwanie rozwiązań w trudnych sytuacjach i odnoszenie do własnych przeżyć i doświadczeń; uświadamianie, że samemu można się uspokoić, wzmocnić poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie, zrozumienie, że pomocni są przyjaciele i osoby pozytywnie nastawione.

**Przebieg zajęć.**

1. Rozmowa na temat sytuacji stresowych, szkolnych oraz umiejętności poradzenia sobie w doświadczaniu uczucia smutku.
2. Wykorzystanie multimedialnej lekcji „Życzenia i marzenia”- przebieg wg schematu
  - a) Rozmowa wg wstępnych pytań
  - b) Film animowany
  - c) Ćwiczenia multimedialne
3. Rozmowa na temat występów własnych dziecka- jak się do nich przygotować, żeby dodać pewności sobie (strój, wygląd, dobre przygotowanie – opanowanie, nastawienie publiczności i wsparcie grupy fanów).
4. Wykonywanie projektu stroju na występ.
5. Rozmowa podsumowująca – uświadomienie, że każda rzecz, która robimy ma często przyjemne i mniej przyjemne strony. Odniesienie do pytania początkowego „Kij ma dwa końce” Wyszukiwanie przyjemnych i nieprzyjemnych stron dotyczących obowiązku szkolnego.

# **Scenariusz zajęć rewalidacyjnych – rozwijających umiejętności społeczne, z wykorzystaniem narzędzi TIK.**

**Temat:** „*Moje i Twoje uczucia – rozpoznajemy i nazywamy nasze emocje*”

Data: 19.05.2022r. Czas trwania: 60 minut (9.40 – 10.40 czwartek)

Uczeń: klasa 1 szkoły podstawowej

Opracowała: DM

## **Cele ogólne:**

- kształtowanie poprawnych relacji społecznych i emocjonalnych z rówieśnikami,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć swoich i innych,
- rozładowanie napięcia emocjonalnego i ruchowego,
- rozwijanie umiejętności słuchania innych.

Metody:

- ✓ metoda pokazowa
- ✓ aktywizująca
- ✓ praktyczna (ćwiczenia) pantomima,

Pomoce:

- ✓ Karty pracy TIK – umiejętności społeczne
- ✓ Mazaki, kartki
- ✓ Kredki
- ✓ Kartki z „buźkami”

**TOK ZAJĘĆ:**

1. Przywitanie się z uczestnikiem i opowiedzenie z jakim nastrojem przyszedł dzisiaj na zajęcia, siad w kręgu na dywanie.
2. „Buźki”- losujemy karty z „buźkami”. Następnie po kolei, pantomimicznie odgrywamy scenkę z uczuciem, jakie przedstawia „buźka”, uczeń zgaduje, jakie to uczucie. Po zakończeniu ćwiczenia omawia się trudności, jakie sprawia czasem wyrażanie uczuć bez słów.
3. Karta pracy II.7 – „Uczucia przyjemne i nieprzyjemne”. Uczeń losuje kartki z nazwami uczuć i opowiada lub inscenizuje sytuację, w której spotkał się z takim uczuciem. Zastanawiamy się wspólnie jak ta sytuacja mogła wyglądać inaczej, by nie wywoływać złych emocji.

4. "Prezentacja siebie – jakim jestem zwierzęciem?"- zadaniem uczestników jest pokazanie siebie w niekonwencjonalny sposób, bez użycia stów. W pantomimiczny sposób pokazujemy siebie. Podsumowaniem ćwiczenia jest rundka dotycząca pojawiających się emocji, trudności w prezentacji bądź odbiorze, samopoczucia po wykonaniu ćwiczenia, ewentualnych korzyści – lepszego poznania siebie i innych.
5. Karta pracy II.8,1 – „Termometr złości” – nazywamy uczucia i przyporządkujemy kolor do danego uczucia, opowiadamy jak sobie poradzić z danym uczuciem, by zmienił się kolor na „łagodny”.
6. Karta pracy II. 9,1 – „Czy to jest rozmowa?” Zasymulowanie sytuacji, gdy eskalujemy uczucia i kłótnia staje się coraz głośniejsza. Pokazanie jakimi słowami, gestami i mimiką można łagodzić wybuch emocji. Pokazania jak obniżyć emocje, by w konsekwencji doprowadzić do cichej, spokojnej rozmowy.
7. „Nastrój w kolorze”- próbujemy określić, w jakim kolorze jest nasz nastrój na zakończenie zajęć. Rysujemy kredkami na kartce chmurę ze słońcem, lub bez w odpowiednim kolorze.
8. Pożegnanie z uczestnikiem zajęć.

Prowadząca zajęcia:  
Dorota Milczarska

Scenariusz zajęć - rewalidacja klasa 1  
(niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim + afazja)

Temat: Lato.

Cele zajęć:

- rozwijanie koncentracji, uwagi i percepcji słuchowej;
- doskonalenie umiejętności analizy słuchowej zdania;
- tworzenie zdań na podstawie ilustracji;
- rozwijanie umiejętności dostosowania ubioru do warunków pogodowych;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej, logicznego i motoryki małej;
- ćwiczenie umiejętności pisania i czytania;
- radzenie sobie z wygraną i porażką;
- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10;

Środki dydaktyczne: tablica interaktywna, program "Śmiało do szkoły", piłka, karta pracy;

Przebieg zajęć:

1. *Zabawa wstępna (kształcenie logicznego myślenia i motoryki małej) - memory "lato". Wspólne przygotowanie kart do gry (wycięcie przez U. ). / załącznik 1. Rozmowa kierowana : Po czym poznać, że jest lato?*

2. *Ćwiczenia słuchowo - językowe*

*Program "Śmiało do szkoły" - analiza słuchowa zdania: wyodrębnianie słów w zdaniu - lato(1), ekran 7*

*Rozpoznawanie pór roku przedstawionych na ilustracji. Słuchanie nagrań (zdań).*

*Przeliczanie i zaznaczanie ilości słów w zdaniu.*

3. *Rozpoznawanie cech poszczególnych pór roku ze szczególnym uwzględnieniem lata: gra planszowa "Pory roku". Wyszukiwanie elementów ilustracji na obrazkach.*

4. *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.*

*Pisanie po śladzie wyrazu lato. Czytanie globalne. Głoskowanie. Pisanie samodzielne (zeszyt ucznia).*

5. *Ćwiczenie wzrokowe (segregowanie ubrań).*

*Porządkowanie ubrań w zależności od pory roku (lato - zima) - program "Śmiało do szkoły".*

*Klasyfikowanie pojęć: segregowanie elementów - ubrania letnie i zimowe (2), ekran 11.*

6. *Zabawa muzyczno - ruchowa "Morze Bałtyckie".*

7. *Ćwiczenia grafomotoryczne.*

*Rysowanie po śladzie. Wyklejanie kolorowym papierem. / załącznik 2*

opracowała: mgr Małgorzata Wilczyńska

## KONSPEKT ZAJĘĆ Z PROJEKTU „AKTYWNA TABLICA” Szkoła Podstawowa im. M. Kopernika w Pęzinie

**Data:** 11.05.2022r.

**Godz.** 11:40 – 12:25

**Rodzaj zajęć:** zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

**Klasa:** grupa terapeutyczna 6 osób, klasy 0 – 3, obecnych 5 osób.

**Temat: Emocje – rodzaje.**

**Cele:**

- rozwijanie u uczniów samoświadomości własnych emocji i uczuć;
- kształtowanie umiejętności dostrzegania, rozpoznawania i nazywania własnych, a także cudzych emocji oraz uczuć;
- uświadomienie prawa do wyrażania własnych uczuć i emocji;
- wskazanie, że wszystkie emocje są ważne i potrzebne;
- wyzwalanie ekspresji plastycznej oraz ruchowej odzwierciedlającej własne emocje;

**Metody:** pogadanka, rozmowa kierowana, elementy pantomimy, swobodna ekspresja słowna, działań praktycznych, burza mózgów.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne i pomoce:** Program eduSensus, „MOC EMOCJI”, tablica multimedialna, 4 zdjęcia twarzy wyrażające różne emocje (zał. 1,2), lusterko, mikrofon, karty pracy „Po czym poznajemy emocje” (zał. 3), mazaki, kredki, losy z nazwami emocji,

### PRZEBIEG ZAJĘĆ

#### I. Wprowadzeni – nawiązanie do tematu.

1. Dzieci siedzą w kręgu i chętnie udzielają do mikrofonu wywiadu do radia lub gazety.

Odpowiadają na pytania:

- *Co to jest złość?*
- *Czy dorosłym wolno się złościć? A dzieciom?*
- *Co Wam ostatnio sprawiło radość?*
- *Co robicie, kiedy jesteście radośni i szczęśliwi?*
- *Jak się czujecie, kiedy jesteście smutni?*

2. Pogadanka i podsumowanie tej części.

Nauczyciel informuje dzieci, że emocje np. radość, złość, smutek, strach to reakcje na sytuacje i zdarzenia podczas, których przeżywamy coś, co jest dla nas ważne. Emocje nazywamy również uczuciami. Mogą być przyjemne i nieprzyjemne.

#### II. Część główna.

1. Kącik multimedialny.

➤ Rozmowa.

Dzieci siedzą przed tablicą multimedialną. Nauczyciel uruchamia lekcję multimedialną Moje emocje, prezentuje ekran 2 z pytaniami otwierającymi temat – odtwarza kolejno:

- *Kiedy czujesz radość?*
- *Po czym poznasz, że przeżywasz złość, smutek, radość albo strach?*
- *Co Cię ostatnio zasmuciło?*



Dzieci odpowiadają, nauczyciel je chwali za odpowiedzi.

➤ Pokaz slajdów Świat emocji.

Nauczyciel przechodzi na ekran 3 z pokazem slajdów i prosi dzieci o uważne obejrzenie. Po zakończonej prezentacji pyta dzieci:

- *Jakie nazwy emocji zapamiętały?*
- *W jakich sytuacjach przeżywamy emocje, które zostały wymienione w pokazie slajdów?*

2. Zabawa ruchowa Co oni czują?

Dzieci chodzą po sali, na umówiony sygnał nauczyciel pokazuje wydrukowane 4 zdjęcia (zał. 1,2). Zadaniem dzieci jest odgadnięcie i nazwanie emocji, a następnie pokazanie jej ciałem i mimiką.

### **III. Zakończenie zajęć – podsumowanie.**

1. Karty pracy Po czym poznajemy emocje?

Każde dziecko wybiera los z nazwą emocji i otrzymuje Kartę pracy (zał. 3), na której zaznacza kredką lub mazakiem w dowolny sposób, stawiając np. kółko, krzyżyk, barwną plamę w tych miejscach, które odzwierciedlają nasze uczucia. W razie problemów nauczyciel proponuje, aby dzieci przypomniały sobie, co się działo z ich ciałem, kiedy przeżywały takie uczucia i emocje. Podpowiada o typowych dla danej emocji: radości, smutku, złości i strachu zmianach w wyglądzie człowieka.

Po wykonaniu zadania dzieci stojąc w kole prezentują swoje prace.

2. Rundka – Dokończ zdanie i pokaż minę, jak się teraz czujesz?

Każde dziecko kończy zdanie *Teraz towarzyszy mi ...* (każdy podaje nazwę emocji) i przed lusterkiem pokazuje, jak się teraz czuje.

Prowadząca  
mgr Beata Mazurek

# KONSPEKT ZAJĘĆ Z PROJEKTU „AKTYWNA TABLICA”

## Szkoła Podstawowa im. M. Kopernika w Pęzinie

**Data:** 17.05.2022r.                      **Godz.** 12. 35 -13.20

**Rodzaj zajęć:** zajęcia korekcyjno –kompensacyjne -45 min

Klasa II – obecne 3 osoby

**Temat: Obliczenia pieniężne w zakresie 100. Znajomość monet i banknotów. (klasa II)**

### **Cele edukacyjne:**

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- Porównuje liczby w zakresie 100,
- wykonuje proste obliczenia pieniężne (cen, ilość, wartość),
- stosuje określenia: kilogram, litr,
- określa wartość będących w obiegu monet i banknotów i umie się nimi posługiwać.

### **Środki dydaktyczne:**

#### **- tablica interaktywna**

- banknoty i monety do zabawy,
- warzywa i owoce do zabawy, opakowania po produktach spożywczych (mleko, sok, cukier, czekolada, opakowanie po pizzy, dżem),
- ceny produktów, karteczki z listą zakupów.
- arkusz ćwiczeń nr 50,
- ćwiczenie multimedialne z programu komputerowego MatŚwiat –TERAPIA PEDAGOGICZNA PRO –część druga

**Metody :** praktyczne działanie

**Formy:** grupowa, indywidualna

#### 1.Rozmowa z uczniami:

- Czy chodzą z rodzicami na zakupy lub sami?
- Jakie produkty najczęściej kupują?
- Co jedzą najchętniej i czy wiedzą ile te produkty kosztują?

2. Przypomnienie jakie mamy nominały monet i banknotów, rozłożenie na ławce.

3. Krótkie ćwiczenia praktyczne : zamiana wskazanego banknotu lub monety na mniejsze nominały.

4. Robienie zakupów w „naszym szkolnym sklepiku”. Przydzielenie ról oraz przypomnienie o stosowaniu form grzecznościowych. Uczniowie odgrywają role i symulacje zakupów (zamieniają się rolami). Każdy uczeń dostaje 100zł oraz karteczkę z listą zakupów gdzie zapisuje ile kosztował każdy produkt i dokonuje podsumowania swoich zakupów oraz oblicza ile powinien otrzymać reszty, podobnie sprzedawca

5. Uczniowie wykonują zadania w arkuszu ćwiczeń str. 50.

6. Ćwiczenia multimedialne z programu komputerowego MatŚwiat – TERAPIA PEDAGOGICZNA –część druga.

7. Podsumowanie zajęć. czy się podobały i czy któreś zadanie było dla nich trudne.

Bożena Hybiak